



## Laboratorio LASC

Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento  
Sezione di Psicologia  
Università degli Studi di Pavia

**PROGETTO “Impariamo a pensare: come favorire un approccio attivo al testo!”**



## FASI DI LAVORO:

**Anno Scolastico 2016-2017:** coinvolgimento di 8 classi, tra cui la Quarta di Marzano

**Anno Scolastico 2017-2018:** coinvolgimento di 4 classi

## I RICERCATORI...



Prof.ssa Serena Lecce  
(Responsabile del progetto)



Dr. Federica Bianco  
(Assegnista di ricerca -  
coordinazione operativa)

## ANNO SCOLASTICO 2016-2017



Dott.ssa Silvia Meraldi  
(all'epoca tirocinante)



Serena Caffarone  
(laureanda)



Isabella Redaelli  
(laureanda)

Con l'aiuto del Dott. Luca Ronchi

## ANNO SCOLASTICO 2017-2018



Francesca Mendicino  
(laureanda)



Marta Sabato  
(laureanda)

## I PROTAGONISTI...

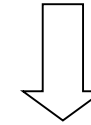
I bambini che hanno partecipato al nostro progetto sono 226 e frequentavano tutti la 4° Elementare quando hanno lavorato con noi.

### Come hanno lavorato i bambini:

- Abbiamo riscontrato impegno e interesse da parte dei bambini coinvolti.
- I bambini risultavano attivi e partecipativi sia nel lavoro individuale che in quello di gruppo.

## ASPETTI TEORICI DELLA RICERCA

Le difficoltà scolastiche derivano principalmente da



Scarse abilità nella comprensione del testo

DA COSA DIPENDONO PRINCIPALMENTE LE ABILITÀ  
DI COMPrensIONE DEL TESTO?

Capacità di  
compiere  
inferenze

Messa in atto  
di strategie  
di lettura  
efficaci

## IL NOSTRO PROGETTO



### 2 tipi di materiale:

- Testi che prevedevano inferenze logiche e temporali;
- Testi che prevedevano inferenze di tipo mentalistico (attribuzione di credenze ed emozioni)

## ATTIVITÀ CON I RAGAZZI



Lavoro in gruppo suddiviso in tre momenti:

- Lettura di storie e domande
- Correzione
- Esercizi sul lessico

## ESEMPI DI ESERCIZI

*Esempio di testo con inferenze mentalistiche*



Storia:

*Samuele e la finestra*

Samuele sta giocando a calcio con i suoi amici durante l'intervallo, quando nota che il pallone sta per colpire una bambina più piccola. Samuele non vuole proprio che ciò accada! Tenta quindi di deviare la palla, dandole un forte calcio per mandarla altrove. Nel far ciò, però, manda la palla contro la finestra della sua classe, rompendo i vetri in mille pezzi. Proprio in quel momento arriva la maestra che, avendo visto solo parte dell'accaduto, pensa di punire Samuele, facendogli saltare il resto dell'intervallo.

### Domande di comprensione:

- Samuele ha rotto apposta la finestra?
- Perché la maestra pensa di punire Samuele?
- Secondo Samuele, perché la maestra lo vuole punire? - Samuele potrebbe dire qualcosa per evitare di essere punito? Che cosa? Perché, dicendo così, la maestra potrebbe decidere, alla fine, di non punirlo?

### Lessico:

- Qual è, secondo te, il significato di questa frase nella storia?  
" La maestra pensa di punire Samuele..." =
- La maestra vuole punire Samuele
- La maestra crede di punire Samuele
- La maestra sceglie di punire Samuele
- La maestra sa di punire Samuele

### *Esempio di testo con inferenze logiche*



### Storia:

#### *Sandro e la partita di calcio*

E' pomeriggio e Sandro è in soggiorno che aspetta il suo amico Paolo. Ieri si erano messi d'accordo per andare insieme questo pomeriggio al campetto da calcio. Infatti là ci sarebbero stati i loro amici ad aspettarli, perché hanno organizzato un piccolo torneo di calcio. Oggi sarebbe stata la prima partita! Ora Sandro, mentre aspetta Paolo, riceve una telefonata in cui gli viene detto di non andare al campetto. Dopo la telefonata, Sandro guarda fuori dalla finestra: c'è un violento temporale!

### Domande di comprensione:

- Perché Sandro sta aspettando Paolo?
- Cosa faranno al campetto?
- Com' è il tempo questo pomeriggio?
- Perché viene detto a Sandro di non andare al campetto?

### Lessico:

- Questa è una frase della storia: "...Sandro riceve una telefonata...".

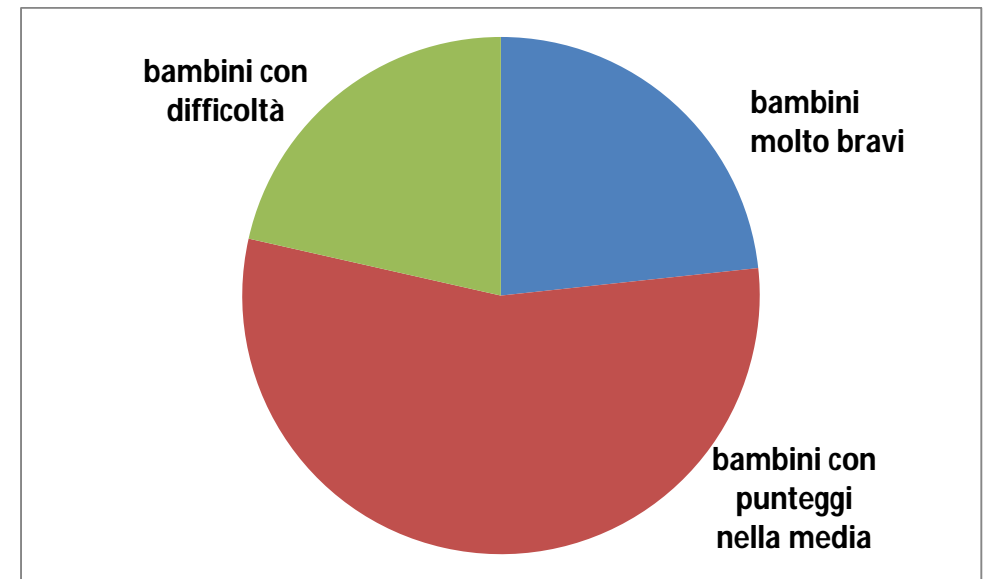
Il verbo sottolineato può essere usato anche in altre situazioni. Tra quelle proposte individua quella in cui il verbo viene utilizzato in modo scorretto:

- Sandro riceve un pugno.
- Sandro riceve alcune caramelle.
- Sandro riceve la febbre.
- Sandro riceve delle buone notizie.

## ...E ORA: I RISULTATI!



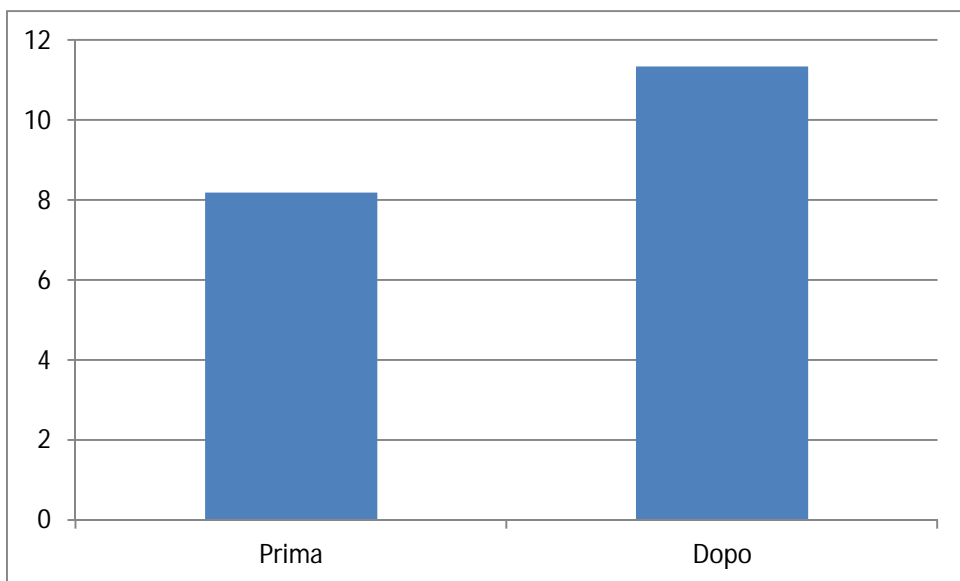
### LE ABILITÀ DI COMPrensIONE A I NIZIO PROGETTO



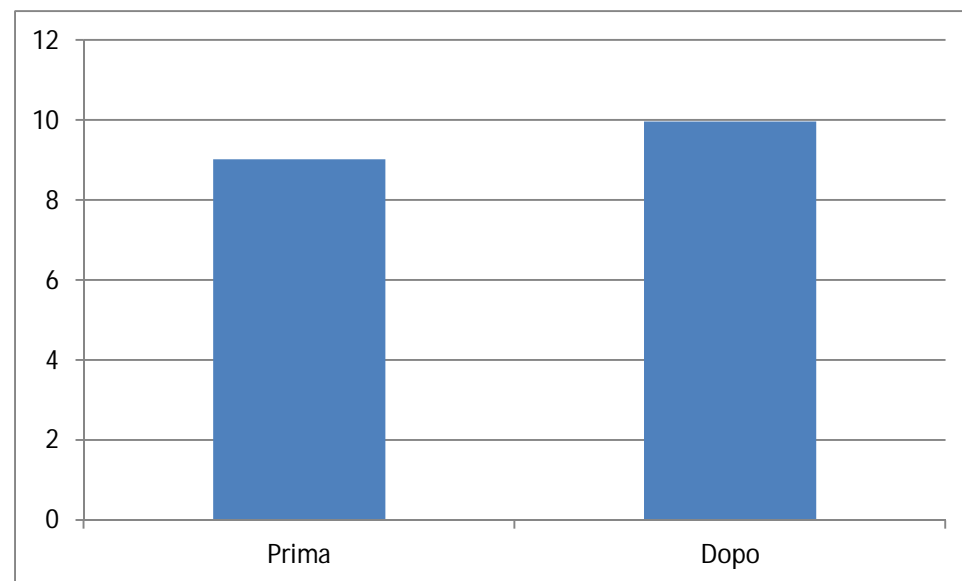
Abbiamo monitorato la capacità di compiere inferenze in 2 fasi:

1. Prima dell'intervento
2. Alla fine del lavoro

Gruppo che ha lavorato con le inferenze mentalistiche:



Gruppo che ha lavorato con le inferenze logiche:



## COSA PENSANO I BAMBINI DEL PROGETTO?

Ecco alcune risposte alla domanda "Se un tuo amico ti chiedesse cosa abbiamo fatto, cosa gli diresti?"

" Il progetto è stato bellissimo. Ho imparato un sacco di cose nuove. All'inizio non ti senti preparato ma successivamente senti più facili le cose da fare".

"Per qualcuno che vuole migliorare nei testi lo consiglierei molto. Una cosa che mi ha colpito è stato che a me l'italiano piace ma non proprio tutto e questo corso me lo ha fatto adorare".

## **...IN CONCLUSIONE...**

*Dai risultati emersi possiamo affermare che, grazie agli esercizi effettuati con i vostri ragazzi, le abilità responsabili della comprensione del testo sono migliorate.*

*Gli esercizi hanno fornito ai bambini strumenti e strategie necessari per affrontare al meglio i compiti di comprensione del testo.*

*Questi strumenti hanno permesso loro di scoprire le inferenze necessarie alla comprensione globale del testo e di riuscire a capire i pensieri e gli stati mentali degli altri.*

*Ci teniamo a sottolineare quanto per i bambini sia fondamentale sviluppare e migliorare costantemente queste abilità di riflessione sugli stati mentali (cioè i pensieri, i sentimenti e le emozioni), e l'abilità di compiere inferenze, ottenendo informazioni non dette chiaramente dal testo. Queste capacità, infatti, consentono non solo di svolgere al meglio i compiti di comprensione narrativa, ma anche di diventare "buoni lettori" e individui che sanno interpretare meglio gli stati mentali propri e quelli delle altre persone*



**GRAZIE AI DIRIGENTI SCOLASTICI, AGLI  
INSEGNANTI E AI GENITORI PER AVERCI  
DATO LA POSSIBILITÀ DI SVOLGERE IL  
NOSTRO PROGETTO.**

**UN GRAZIE PARTICOLARE VA AI BAMBINI  
CHE CON IL LORO IMPEGNO E LA LORO  
DISPONIBILITÀ HANNO RESO POSSIBILE  
LA BUONA RIUSCITA DEL NOSTRO  
LAVORO.**

**GRAZIE!**

*I ricercatori del progetto*

**Per qualsiasi informazione contattare:**

Prof.ssa Serena Lecce

Piazza Botta n° 6, 27100 Pavia

Mail: [slecce@unipv.it](mailto:slecce@unipv.it)

Se volete rimanere aggiornati sulle attività del nostro laboratorio:

<http://psicologia.unipv.it/laboratori/lasc/163-lasc.html>



[https://www.facebook.com/  
LaboratorioLASC/](https://www.facebook.com/LaboratorioLASC/)