

Scuola: Istituto Comprensivo di Villanterio
a.s. 2017/2018

Piano Annuale per l'Inclusione

Piano Annuale per l'Inclusione a. s. 2017/2018

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	3
➤ Psicofisici	65
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	82
➤ ADHD/DOP	2
➤ Borderline cognitivo	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	1
➤ Linguistico-culturale	54
➤ Disagio comportamentale/relazionale	9
➤ Altro	22
Totali	238
% su popolazione scolastica	17,19%
N° PEI redatti dai GLHO	68
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	84
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	86

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento	Morettin Laura Usardi Daria	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Morettin Laura Usardi Daria	

Psicopedagogisti e affini esterni/interni		
Docenti tutor/mentor		
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Per l'a.s. 2018/2019

- per la Scuola secondaria di I grado: utilizzo ore di flessibilità per attività curricolari ed extracurricolari, laboratori artistici, teatrali, musicali e di educazione motoria.
- Per la Scuola primaria e Secondaria di I Grado proporre interventi di alfabetizzazione contemporanei e in rete con la cooperativa Con-Tatto.
- Revisione della modulistica relativa a: D.S.A. D.V.A e B.E.S. , facendo riferimento ai Decreti legislativi n°62/66 del 2017 e la nota Ministeriale 1143 maggio 2018.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.

Formazione A.I.D.: Dislessia Amica.

Formazione relativa alle normative riguardanti l’Inclusione

Formazione relativa all’incremento dei percorsi di Inclusività, con personale specializzato esterno.

Formazione L2 Stranieri.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

Utilizzo P.E.I. P.D.F.con le opportune modifiche relativa alla legislazione in atto.

Utilizzo P.D.P. per alunni D.S.A.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

All’interno della Scuola verranno considerati:

- Sostegno individualizzato per disabilità certificate Legge 104
- Alfabetizzazione Primo e Secondo livello.
- Attività di recupero.
- Compresenze
- Classi aperte.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

All’interno della Scuola verranno considerati:

- Cooperativa Con – Tatto Alfabetizzazione Primo livello.
- Cooperative Sociali, dei diversi Comuni, per A.A.P.
- C.S.F.
- Associazione A.I.D.
- Servizi Sociali e Sanitari
- C.T.S.

<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>Partecipazione delle famiglie, associazioni, Comuni, in vista di un lavoro di rete inclusivo che veda un legame funzionale e proficuo tra SCUOLA FAMIGLIA EXTRASCOLASTICO.</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bando Adolescenza Comunità educanti che crescono in rete. - BANDO L.I.S. Insegnare la L.I.S. - BANDO ACQUISTO SUSSIDI DIDATTICI U.S.R.
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>All'interno della Scuola verranno considerati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docenti per Alfabetizzazione Primo e Secondo livello. - Attività di recupero/Consolidamento/potenziamento - Compresenze/ Ore flessibilità - Classi aperte. - Attività laboratoriali
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <p>Progetto A.I.D. Progetto Impariamo a colori Cooperativa Con – Tatto Assistenti ad Personam Fondi AARR e AAFPI ridistribuiti – utilizzati per Prima e Seconda Alfabetizzazione</p>
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <p>Progetto Continuità Progetto Orientamento – CAMPUS Progetto C.O.N.D.O.R. Passaggio di Consegne alle Scuole di Grado Successivo</p>

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 20/06/2018
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2018

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**