



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO VIA NOVARIA - VILLANTERIO**

Via Novaria, 3 - 27019 - VILLANTERIO (PV) - CF: 90007680185

Tel. 0382/974008

E-mail Segreteria: [pvic813007@istruzione.it](mailto:pvic813007@istruzione.it) - PEC: [pvic813007@pec.istruzione.it](mailto:pvic813007@pec.istruzione.it)

E-mail Dirigente Scolastico: [dirigente.icvillanterio@gmail.com](mailto:dirigente.icvillanterio@gmail.com)



## RELAZIONE FINALE PROGETTO PON

2007 IT 05 1 PO 007

**CODICE PROGETTO 10.2.2.A.**

**FSE PON – LO - 2017-396**

**MODULO “POTENZIAMOCI! UNA LINGUA PER TUTTI”**

**MODULO “ONE LANGUAGE, LIVE.IT”**

**A.S. 2018/2019**

## **ANALISI DEL CONTESTO E DEL TERRITORIO – PTOF 19/22**

Gli studenti appartengono ad un contesto sociale medio-basso, con una certa incidenza di studenti stranieri, di seconda generazione, ma recentemente anche di prima generazione, provenienti da Paesi extraeuropei. In alcuni plessi frequentano per periodi limitati studenti nomadi ed itineranti. La presenza dei suddetti studenti arricchisce le singole classi di aspetti multiculturali sfruttabili a livello di didattica specifica, con l'adozione di strategie mirate all'inclusione.

L'eterogeneità del contesto culturale e sociale obbliga a scelte didattiche di forte personalizzazione, soprattutto per l'italiano, dove a volte permangono difficoltà nella gestione di un adeguato lessico. Gli studenti stranieri, quelli di seconda generazione, anche se non manifestano evidenti problematiche di comprensione ed uso della lingua italiana, si esprimono in contesti domestici in lingua madre, creando ovviamente interferenze non facilmente superabili. Gli studenti di prima generazione invece necessitano di interventi di alfabetizzazione strutturati in modo significativo al fine di promuovere l'efficacia formativa.

### **ALUNNI STRANIERI ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

<b>ALUNNI ISCRITTI</b>	<b>1359</b>
<b>ALUNNI CON CITTADINANZA STRANIERA</b>	<b>300</b>
<b>PERCENTUALE ALUNNI STRANIERI</b>	<b>22%</b>
<b>ALUNNI CHE HANNO PARTECIPATO A PROGETTI DI PRIMA ALFABETIZZAZIONE</b>	<b>34</b>
<b>ALUNNI CHE HANNO PARTECIPATO A PROGETTI DI SECONDA ALFABETIZZAZIONE</b>	<b>41</b>
<b>PERCENTUALE ALUNNI CHE HANNO PARTECIPATO A PROGETTI DI PRIMA E SECONDA ALFABETIZZAZIONE</b>	<b>5.5%</b>

### **ALUNNI CON Bisogni Educativi Speciali A.S. 2018/2019**

<b>TOTALE ALUNNI ISCRITTI</b>	<b>1359</b>
<b>ALUNNI DVA</b>	<b>71</b>
<b>ALUNNI CON BES CERTIFICATI</b>	<b>84</b>
<b>ALUNNI CON BES NON CERTIFICATI</b>	<b>96</b>
<b>PERCENTUALE ALUNNI CON BES</b>	<b>18.46%</b>

**PROGETTO - 10.2.2A-FSEPON-LO-2017-396 Esprimersi, comprendersi, comunicare.  
Lingua e linguaggi: strumenti di vita**

Il progetto è finalizzato all'innalzamento delle competenze di base, intese come rafforzamento degli apprendimenti linguistici nella lingua madre (scuola primaria) e nella lingua inglese (scuola secondaria) negli alunni con maggiori difficoltà attraverso l'utilizzo di una didattica fortemente ancorata alla laboratorialità, nella quale si privilegino forme espressive a carattere teatrale e artistico. La multimedialità costituirà un importante supporto all'implementazione delle attività. Le azioni, attuate in orario extrascolastico, rappresenteranno altresì un'occasione e una risorsa per il territorio consentendo la più ampia partecipazione della comunità alla vita scolastica e rispondendo ai bisogni di supporto allo studio e all'apprendimento, a volte sottesi, delle famiglie.

<b>ORDINI DI SCUOLA PON A.S. 18/19</b>	<b>PRIMARIA SECONDARIA</b>
<b>MODULI ATTIVATI</b>	<p><b>Scuola Primaria</b></p> <p>Potenziamoci! Una lingua per tutti – Marzano Potenziamoci! Una lingua per tutti 01 – Villanterio Potenziamoci! Una lingua per tutti 02 – Miradolo</p> <p><b>Scuola Secondaria di primo grado</b></p> <p>One language.Live it ! – Magherno</p>
<b>NUMERO TOTALE ALUNNI ISCRITTI</b>	<b>86</b>
<b>NUMERO ALUNNI MIGRANTI, PARTECIPANTI DI ORIGINE STRANIERA E MINORANZE (DATI PIATTAFORMA GPU)</b>	<b>37</b>
<b>NUMERO TOTALE ALUNNI IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO: DVA / DSA / BES CERTIFICATI E NON CERTIFICATI (DA PIATTAFORMA GPU)</b>	<b>27</b>

## MODULO “POTENZIAMOCI! UNA LINGUA PER TUTTI”

<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>PRIMARIA</b>
<b>PLESSI SEDE DEI MODULI PON</b>	<b>MARZANO MIRADOLO TERME VILLANTERIO</b>
<b>DESTINATARI</b>	<b>ALUNNI DELLE CLASSI 3<sup>^</sup> / 4<sup>^</sup> / 5<sup>^</sup> Di tutti i plessi dell’Istituto Comprensivo di Villanterio</b>
<b>N° ALUNNI PREVISTI</b>	<b>23 alunni per modulo</b>
<b>N° ALUNNI ISCRITTI</b>	<b>Marzano 25 alunni Miradolo Terme 21 alunni Villanterio 21 alunni</b>
<b>N° ALUNNI FREQUENTANTI (assenza inferiore al 40%)</b>	<b>Marzano 10 alunni Miradolo Terme 4 alunni Villanterio 1 alunni</b>
<b>N° ALUNNI CON ATTESTATO DI FREQUENZA (assenza inferiore al 75 %)</b>	<b>Marzano 7 alunni Miradolo Terme 15 alunni Villanterio 16 alunni</b>
<b>NUMERO ALUNNI RITIRATI</b>	<b>Miradolo Terme: 1 alunno</b>

### OBIETTIVI PREVISTI:

Rafforzare la conoscenza delle funzioni linguistiche della lingua madre.

Implementare le abilità comunicative e promuovere le capacità di trasferire le conoscenze linguistiche acquisite non solo nella pratica didattica ma altresì in contesti operazionali concreti di vita.

Potenziare e consolidare le strutture linguistiche finalizzate allo sviluppo delle abilità di lettura, scrittura, comprensione e comunicazione verbale.

Ampliare le strutture lessicali utili a favorire un completo utilizzo delle lingue in contesti interattivi e funzionali.

Sostenere la motivazione all'apprendimento delle lingue attraverso attività e metodologie attive e laboratoriali che favoriscano lo scambio e l'interazione.

Si opererà sulla comprensione del testo, partendo da contesti di realtà, con l'obiettivo di potenziare l'abilità del comprendere, produrre ed interagire con le molteplici e adeguate forme linguistiche.

## **STRUTTURA DEL PROGETTO**

Per comprendere bisogna saper leggere (abilità di decodifica), ma non è sufficiente saper leggere per capire. Tra le due abilità, esiste una relativa indipendenza che genera importanti ricadute sul piano didattico. Per formare lettori competenti occorre un insegnamento precoce ed intenzionale delle abilità implicate nella comprensione. Pertanto, si opererà sulla comprensione del testo, partendo da contesti di realtà, con l'obiettivo di potenziare l'abilità del comprendere, produrre ed interagire con molteplici e adeguate forme linguistiche.

## **CONTENUTI**

In ogni attività sarà approfondito uno specifico obiettivo di comprensione, estrapolato da un contesto di realtà come di seguito indicato:

- Enigmistica (cruciverba, anagrammi, limerick, rebus, acrostici...)  
Obiettivo: Arricchire il lessico
- Emoticons (esplicitazione dell'implicito: dalle emoticons alle emozioni)  
Obiettivo: riconoscere ed esprimere le emozioni
- canzoni preferite (immagini in parole, significato letterale e figurato)  
Obiettivo: comprendere le figure retoriche
- C'è posta per te (Email, lettere, cartoline...)  
Obiettivo: saper comunicare e usare formule linguistiche adeguate a contesti comunicativi diversi
- Dimmi come parli... e ti dirò in che con-testo sei (registri linguistici)  
Obiettivo: modulare il registro in base al destinatario e al contesto
- La pubblicità (spot, volantini pubblicitari, slogan...)  
Obiettivo: comprendere il linguaggio pubblicitario e "leggere tra le righe"
- Offerte speciali (saldi, sconti, percentuali)  
Obiettivo: saper operare confronti utilizzando competenze linguistiche e matematiche
- News (articolo di giornale, riviste, le 5W...)  
Obiettivo: individuare e comprendere le informazioni all'interno di un testo
- Chi ha ragione? (il dibattito: individuare pro e contro)  
Obiettivo: saper comprendere le argomentazioni altrui e saper argomentare e motivare le idee personali
- Quanta strada ho fatto? (Verifica finale: autovalutazione e bilancio delle competenze)  
Obiettivo: verificare le competenze acquisite condividendo i progetti realizzati e monitorando il percorso di apprendimento attraverso una griglia di autovalutazione che permetta ai bambini di divenire consapevoli dei loro punti di forza e debolezza.

## **OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI DEL MODULO:**

- ampliare le capacità di ascolto, comprensione e produzione della lingua italiana;
- potenziare l'acquisizione di un'autonoma capacità di comprensione e di decodifica di testi, anche al fine di migliorare il metodo di studio;
- sviluppare l'utilizzo di strumenti linguistici articolati per saper argomentare.

## **OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO:**

- acquisire autonomia procedurale nello svolgimento di compiti di realtà;
- essere consapevoli del processo di comprensione e decodifica;
- attivare strategie per compensare le criticità;
- imparare a modulare i registri linguistici in base al contesto di utilizzo;
- Imparare ad argomentare e comprendere le argomentazioni altrui.

## **METODOLOGIA:**

Il percorso si propone di attivare, allenare e potenziare i numerosi processi cognitivi necessari alla comprensione e alla produzione linguistica. In un'ottica inclusiva e di personalizzazione dell'apprendimento, si utilizzeranno metodologie differenti e complementari, a sostegno dei diversi stili cognitivi e relazionali.

Pertanto, le metodologie previste sono:

**DIDATTICA LABORATORIALE - FINALITA':** far acquisire agli studenti conoscenze, metodologie, competenze ed abilità didatticamente misurabili.

**BRAIN STORMING - FINALITA':** migliorare la creatività, e la capacità di lavorare in gruppo.

**PROBLEM SOLVING - FINALITA':** migliorare le strategie operative per raggiungere un obiettivo prestabilito a partire da una condizione data.

**COOPERATIVE LEARNING - FINALITA':** coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento.

## **STRUTTURA DELLE SINGOLE UNITA' FORMATIVE**

Fase 1: warm up attraverso presentazione di materiali reali e concreti da analizzare e comprendere.

Fase 2: attività pratico-laboratoriale.

Fase 3: produzione e realizzazione di prodotti a gruppi con condivisione dei risultati.

Fase 4: autovalutazione degli apprendimenti.

## **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

L'autovalutazione degli alunni:

si prevede un brain-storming iniziale per indagare le pre-conoscenze e le eventuali misconoscenze degli alunni. Lo stesso brain-storming verrà corretto e arricchito al termine del percorso al fine di sostenere la consapevolezza negli alunni delle competenze acquisite (imparare ad imparare). Gli esiti dell'autovalutazione saranno raffrontati con gli esiti della valutazione dei docenti. Verranno predisposti degli indicatori per monitorare il processo di apprendimento ad uso degli alunni, successivamente utilizzati anche dall'insegnante.

## RISULTATI ATTESI:

L'alunno possiede un bagaglio lessicale più ricco e vario. È in grado di ascoltare/leggere, comprendere e riassumere un testo cogliendo informazioni esplicite e implicite: sa scegliere ed utilizzare correttamente il registro linguistico maggiormente adeguato ai diversi contesti. Esprime correttamente pensieri ed emozioni rispettando quelle altrui.

<b>Azione 10.2.2</b>	<b>Titolo Modulo</b>	<b>Sede di svolgimento</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi di attuazione</b>	<b>n. ore complessive</b>
Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base:  <b>lingua italiana</b>	Potenziamoci!Una lingua per tutti	Scuola Primaria di <u>MARZANO</u>  Alunni scuole primarie di Magherno, Marzano e Vistarino	Alunni primaria	a.s. 2018/2019  Novembre/Maggio  Mercoledì pomeriggio	30 ore in 10 lezioni di 3 ore cadauna
Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base:  <b>lingua italiana</b>	Potenziamoci!Una lingua per tutti 01	Scuola Primaria di <u>VILLANTERIO</u>  Alunni scuole primarie di Copiano, Villanterio e Gerenzago	Alunni primaria	a.s. 2018-19  Novembre/Giugno  ---- Mercoledì pomeriggio	30 ore in 10 lezioni di 3 ore cadauna
Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base:  <b>lingua italiana</b>	Potenziamoci!Una lingua per tutti 02	Scuola Primaria di <u>MIRADOLO TERME</u>  Alunni scuole primarie di Inverno e Miradolo T.	Alunni primaria	a.s. 2018/2019  Novembre/Maggio  ---- Mercoledì pomeriggio	30 ore in 10 lezioni di 3 ore cadauna

**MONITORAGGIO**  
**VALUTAZIONI INIZIALI – INTERMEDIE – FINALI**

---

**MODULO “Potenziamoci! Una lingua per tutti “**  
**Scuola primaria di Marzano**  
**Alunni classi 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup> Plessi di Magherno, Marzano e Villanterio**

**Docente Esperto: Ins. Laura Morettin**  
**Docente Tutor: Ins. Elisabetta Re**

**VALUTAZIONE INIZIALE– data somministrazione 21/11/2018**

Totale alunni 20 % presenze iniziale 80%

<b>COMPETENZE</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>% livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>% Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>% Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>	<b>% Livello avanzato</b>
<b>A) Comprendere e creare connessioni tra diversi linguaggi disciplinari</b>	<b>8 alunni</b>	<b>34%</b>	<b>14 alunni</b>	<b>60%</b>	<b>1 alunno</b>	<b>4%</b>		
<b>B) Saper rielaborare informazioni necessarie</b>	<b>8 alunni</b>	<b>34%</b>	<b>14 alunni</b>	<b>60%</b>	<b>1 alunno</b>	<b>4%</b>	<b>/</b>	<b>/</b>

**Modalità di verifica BRAINSTORMING affiancato da attività didattico-ludica.**

## VALUTAZIONE INTERMEDIA – data somministrazione 23/01/2019

Totale alunni 18      % presenze rilevazione intermedia 72%

COMPETENZE	Livello iniziale	% livello iniziale	Livello base	% Livello base	Livello intermedio	% Livello intermedio	Livello avanzato	% Livello avanzato
<b>A)</b> Produrre un breve testo inserendo informazioni necessarie a trasmettere il messaggio			4 alunni	22%	14 alunni	77%		
<b>B)</b> Scegliere ed utilizzare correttamente il registro linguistico maggiormente adeguato al contesto.			8 alunni	44%	10 alunni	55%		
<b>C)</b> Esprimere correttamente pensieri ed emozioni rispettando quelle altrui.			4 alunni	22%	14 alunni	77%		

**Modalità di verifica: Realizzazione del compito autentico “Il mio slogan”.**

## VALUTAZIONE FINALE – data somministrazione 29/05/2019

Totale alunni 10 % presenze rilevazione finale 40%

COMPETENZE	Livello iniziale	% livello iniziale	Livello base	% Livello base	Livello intermedio	% Livello intermedio	Livello avanzato	% Livello avanzato
<b>A)</b> Scegliere ed utilizzare correttamente il registro linguistico maggiormente adeguato ai diversi contesti.			<b>4 alunni</b>	<b>40%</b>	6 alunni	<b>60%</b>		
<b>B)</b> Esprimere correttamente i pensieri rispettando tracce e schemi guida.					<b>10 alunni</b>	<b>100%</b>		

**Modalità di verifica: Realizzazione del compito autentico “La mia mail...”**

**Potenziamoci! Una lingua per tutti 01 – Scuola primaria di Villanterio  
Alunni classi 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup> Plessi di Copiano, Gerenzago, Villanterio**

**Docente Esperto: Ins. Vittoria Suppa  
Docente Tutor: Ins. Marta Bergamaschi**

**VALUTAZIONE INIZIALE – data somministrazione 21/11/2018**

**Totale alunni: 18**

**% presenze iniziale: 85,7%**

<b>COMPETENZE</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>% livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>% Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>% Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>	<b>% Livello avanzato</b>
<b>A) Scrivere correttamente le parole in lingua italiana</b>	<b>1</b>	<b>5,5%</b>			<b>10</b>	<b>55,5%</b>	<b>7</b>	<b>38,8%</b>
<b>B) Riordinare le parole per ottenere una frase con senso</b>	<b>2</b>	<b>11%</b>	<b>2</b>	<b>11%</b>	<b>1</b>	<b>5,5%</b>	<b>13</b>	<b>72%</b>

**Modalità di verifica: 1-test a risposte chiuse; 2- test a risposte aperte**

\*\*\*\*\*

**VALUTAZIONE INTERMEDIA – data somministrazione 20/02/2019**

**Totale alunni: 15**

**% presenze rilevazione intermedia: 71%**

<b>COMPETENZE</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>% livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>% Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>% Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>	<b>% Livello avanzato</b>
<b>A) Individuare le coniugazioni e le persone del verbo</b>			<b>1</b>	<b>6,6%</b>	<b>7</b>	<b>46,6%</b>	<b>7</b>	<b>46,6%</b>
<b>B) Individuare l'infinito e la coniugazione dei verbi.</b>							<b>15</b>	<b>100%</b>

**Modalità di verifica: 1- test a risposta aperta; 2- elaborati in gruppo (2 squadre).**

**VALUTAZIONE FINALE – data somministrazione 4/6/2019**

**Totale alunni 11**

**% presenze rilevazione finale 52%**

<b>COMPETENZE</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>% livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>% Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>% Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>	<b>% Livello avanzato</b>
<b>A) Riconoscere le principali regole ortografiche</b>	<b>1</b>	<b>9%</b>	<b>2</b>	<b>18%</b>	<b>1</b>	<b>9%</b>	<b>7</b>	<b>63%</b>

**Modalità di verifica: dettato ortografico**

**Potenziamoci! Una lingua per tutti 02 – Scuola primaria di Miradolo Terme  
Alunni classi 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup> Plessi di Inverno e Miradolo Terme**

**Docente Esperto: Ins. Enza Alotto**

**Docente Tutor: Ins. Monica Pozzi**

**VALUTAZIONE INIZIALE – data somministrazione 21/11/2018**

**Totale alunni 21 - % presenze iniziale 90%**

<b>COMPETENZE</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>% livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>% Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>% Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>	<b>% Livello avanzato</b>
Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico		60%		30%		20%		
Riconoscere e rispettare le principali difficoltà ortografiche		60%		30%		20%		
Attivare semplici ricerche su parole ( articolo, nome, verbo) presenti nei testi)		40%		40%		20%		

**Modalità di verifica: Schede strutturate**

## VALUTAZIONE INTERMEDIA – data somministrazione 17/04/2019

Totale alunni 18 - % presenze rilevazione intermedia 85%

COMPETENZE	Livello iniziale	% livello iniziale	Livello base	% Livello base	Livello intermedio	% Livello intermedio	Livello avanzato	% Livello avanzato
Ascoltare, comprendere comunicare oralmente				50%		40%		10%
Saper cogliere il significato di conversazioni, spiegazioni, discussioni, testi ascoltati.				50%		40%		10%
Produrre brevi testi e rappresentazioni grafiche anche con l'aiuto di tracce e schemi guida		40%		30%		30%		

**Modalità di verifica:** lavoro individuale su un testo da leggere, confronto in circle time, illustrazione e descrizione dei mandala della felicità creati.

## VALUTAZIONE FINALE – data somministrazione 29/05/2019

Totale alunni 16 - %presenze rilevazione finale 75%

COMPETENZE	Livello iniziale	% livello iniziale	Livello base	% Livello base	Livello intermedio	% Livello intermedio	Livello avanzato	% Livello avanzato
PROGETTARE				50%		50%		
COMPNDERE E RAPPRESENTARE				40%		60%		
COLLABORARE E PARTECIPARE						100%		

**VALUTAZIONE FINALE: Compito di realtà - Creazione di giochi di società sulle emozioni.**

Gli alunni divisi in gruppo hanno realizzato dei giochi di società che hanno poi condiviso con gli altri gruppi.

I lavori realizzati sono stati:

- il gioco dell'oca delle emozioni
- che emozione sono?
- I nomi delle emozioni.

---

Le prove di verifica iniziali – intermedie e finali sono agli atti presso la Segreteria dell'Istituto Comprensivo.

## RICADUTA DELLE AZIONI DEL PROGETTO PON SUL RENDIMENTO DEGLI ALUNNI.

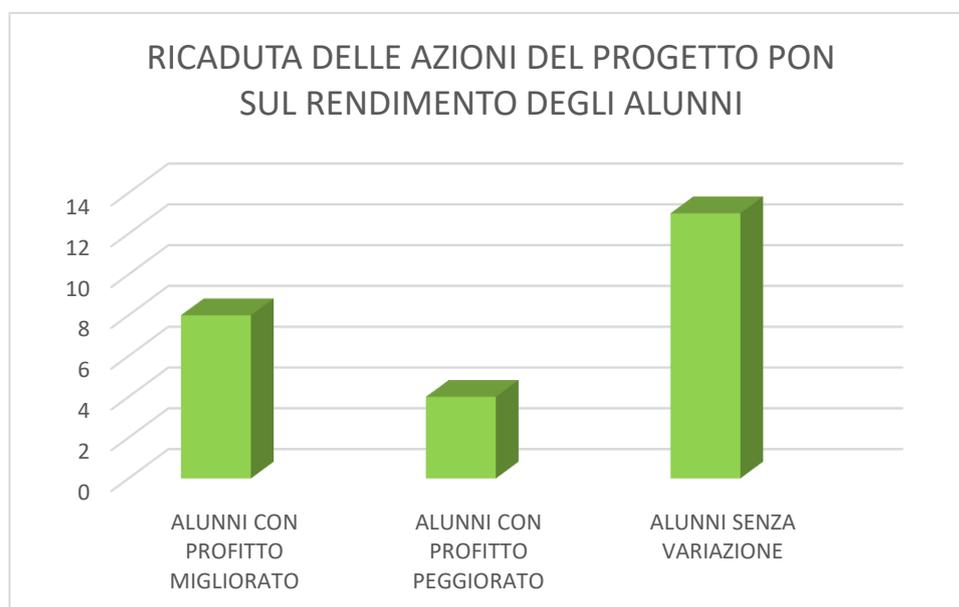
Dati:

valutazione finale italiano a.s.2017/2018

valutazione finale italiano a.s.2018/2019

### MODULO "POTENZIAMOCI! UNA LINGUA PER TUTTI" SCUOLA PRIMARIA DI MARZANO

ALUNNI ISCRITTI	ALUNNI CON PROFITTO MIGLIORATO	ALUNNI CON PROFITTO PEGGIORATO	ALUNNI SENZA VARIAZIONE
25	8	4	13



**MODULO “POTENZIAMOCI! UNA LINGUA PER TUTTI” 01  
SCUOLA PRIMARIA DI VILLANTERIO**

ALUNNI ISCRITTI	ALUNNI CON PROFITTO MIGLIORATO	ALUNNI CON PROFITTO PEGGIORATO	ALUNNI SENZA VARIAZIONE
21	8	2	11



**MODULO “POTENZIAMOCI! UNA LINGUA PER TUTTI” 02  
SCUOLA PRIMARIA DI MIRADOLO T.**

ALUNNI ISCRITTI	ALUNNI CON PROFITTO MIGLIORATO	ALUNNI CON PROFITTO PEGGIORATO	ALUNNI SENZA VARIAZIONE
20	2	5	13



## MODULO “One language.Live it! “

<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>PLESSO SEDE DEL MODULO PON</b>	<b>MAGHERNO</b>
<b>DESTINATARI</b>	<b>ALUNNI DELLE 1<sup>^</sup>/2<sup>^</sup>/3<sup>^</sup></b>
<b>N° ALUNNI PREVISTI</b>	<b>23 alunni per modulo</b>
<b>N° ALUNNI ISCRITTI</b>	<b>26 alunni</b>
<b>N. ALUNNI RITIRATI</b>	<b>6 alunni</b>
<b>N° ALUNNI FREQUENTANTI (assenza inferiore al 40%)</b>	<b>8 alunni</b>
<b>N° ALUNNI CON ATTESTATO DI FREQUENZA (assenza inferiore al 75 %)</b>	<b>9 alunni</b>

### OBIETTIVI PREVISTI:

Il modulo è finalizzato a rafforzare la conoscenza delle funzioni linguistiche/comunicative, grammaticali e lessicali di base della lingua inglese utili a potenziare le capacità di trasferire tali conoscenze nella didattica nonché nei contesti di vita quotidiana. Si propone altresì di motivare gli alunni all'apprendimento delle lingue attraverso attività e metodologie attive/laboratoriali che favoriscano lo scambio e l'interazione e di approfondire la conoscenza degli aspetti di civiltà dei paesi anglofoni operando confronti con la civiltà del paese di provenienza.

### STRUTTURA DEL PROGETTO

Il modulo è finalizzato a far acquisire le funzioni linguistiche/comunicative, grammaticali e lessicali di base della lingua inglese utili a potenziare le capacità di trasferire tali conoscenze nella didattica nonché nei contesti di vita quotidiana. Si propone, altresì, di motivare gli alunni all'apprendimento delle lingue attraverso attività e metodologie attive/laboratoriali che favoriscano lo scambio e l'interazione e di approfondire la conoscenza degli aspetti di civiltà dei paesi anglofoni operando confronti con la civiltà del paese di provenienza.

### CONTENUTI

Le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali e lessicali finalizzate a: descriversi e raccontarsi; interagire in semplici situazioni e contesti di vita quotidiana, su specifici temi; chiedere e fornire indicazioni e informazioni; esprimere capacità ed incapacità.

## **OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI DEL MODULO**

Comprensione della lingua orale e scritta:

- comprendere testi scritti e orali ed estrarre da un testo le informazioni più rilevanti;

produzione della lingua orale e scritta:

- produrre testi scritti e orali corretti in situazioni autonome e/o guidate
- saper comunicare utilizzando pronuncia ed intonazione corrette;

Conoscenza degli aspetti di civiltà dei paesi anglofoni:

- padroneggiare di codici e strumentalità utili allo scambio e all'interazione tra culture differenti.

## **OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**

- utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi;
- potenziare le capacità di operare in gruppo sostenendo interessi, attitudini e talenti di ciascuno;
- promuovere la motivazione all'apprendimento;
- sostenere lo scambio culturale in ottica inclusiva.

## **METODOLOGIA**

- operare, in forma laboratoriale e attiva, per la realizzazione di prodotti e strumenti a supporto dell'apprendimento della lingua; si utilizzeranno metodologie quali: flipped classroom, drama class, e attività di cooperative.

Gli strumenti multimediali e audiovisivi serviranno sia come introduzione alle attività che per la realizzazione di video e cd.

- attività di drammatizzazione consentiranno agli alunni di esprimersi e documentare gli apprendimenti in termini di competenze con modalità coinvolgenti e accattivanti.

## **STRUTTURA DELLE SINGOLE UNITA' FORMATIVE**

- 1 - Presentazione della funzione comunicativa attraverso video e dialoghi autentici;
- 2 - Attività di brainstorming (strutture fonetiche, registri linguistici e contesti);
- 3 - Costruzione e implementazione di situazioni interattive (dialoghi, drammatizzazioni, role-playing);
- 4 - Autovalutazione degli apprendimenti

## MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

L'autovalutazione degli alunni: si prevede un brain-storming iniziale per indagare le pre-conoscenze e le eventuali misconoscenze degli alunni. Lo stesso brain-storming verrà corretto e arricchito al termine del percorso al fine di sostenere la consapevolezza negli alunni delle competenze acquisite (imparare ad imparare). Gli esiti dell'autovalutazione saranno raffrontati con gli esiti della valutazione dei docenti. Verranno predisposti degli indicatori per monitorare il processo di apprendimento ad uso degli alunni, successivamente utilizzati anche dall'insegnante.

Indicatori dello speaking: la fluency, l'intonazione, la padronanza lessicale e la correttezza formale,

Indicatori del writing: la correttezza lessicale e formale e la rielaborazione personale dei modelli acquisiti.

### RISULTATI ATTESI:

L'alunno possiede un bagaglio lessicale più ricco e vario. E' in grado di ascoltare/leggere, comprendere testi e dialoghi cogliendo informazioni principali; sa scegliere ed utilizzare correttamente il registro linguistico maggiormente adeguato ai diversi contesti. Si esprime in modalità fluency con pronuncia e intonazione adeguate.

Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base:  <b>L2 (inglese)</b>	One language.Live it!	Scuola Secondaria <u>MAGHERNO</u>	Alunni scuola Secondaria	a.s. 2018/2019  Novembre / Giugno  ----	60 ore in 20 lezioni di 3 ore cadauna
--	--------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	---	---

**MONITORAGGIO**  
**VALUTAZIONI INIZIALI – INTERMEDIE – FINALI**

---

**MODULO “One language.Live it! “**  
**Alunni classi 1^ - 2^ - 3^ Plesso di Magherno**

**Docente Esperto: Prof.ssa Ilaria Pochintesta**

**Docente Tutor: Prof.ssa Marica Buttini**

**VALUTAZIONE INIZIALE 13 /12/ 2018 e 20/12/18**

**Totale alunni n. 19 (gramm e comprensioni) pari a 79 % presenze iniziale (alunni iscritti 24, n. 2 in previsione di ritiro non considerate), totale alunni n. 14 (produzione scritta) pari a 58% presenza iniziale.**

<b>COMPETENZE</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>% livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>% Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>% Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>	<b>% Livello avanzato</b>
<b>A) Grammatica</b>	<b>5</b>	<b>26%</b>	<b>6</b>	<b>32%</b>	<b>8</b>	<b>42%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>B) Comprensione orale</b>	<b>7</b>	<b>37%</b>	<b>4</b>	<b>21%</b>	<b>5</b>	<b>26%</b>	<b>3</b>	<b>16%</b>
<b>C) Comprensione scritta</b>	<b>6</b>	<b>32%</b>	<b>6</b>	<b>32%</b>	<b>2</b>	<b>10%</b>	<b>5</b>	<b>26%</b>
<b>D) Produzione scritta (svolta da 14 alunni)</b>	<b>4</b>	<b>28%</b>	<b>2</b>	<b>14%</b>	<b>5</b>	<b>36%</b>	<b>3</b>	<b>22%</b>

**Modalità di verifica: test grammatica scelta multipla / comprensione scritta / comprensione orale / produzione scritta**

## VALUTAZIONE INTERMEDIA: data somministrazione 21/3/19 e 2/5/19 e 13/5/19

Totale alunni (produzione orale) 16 pari a 80% presenze rilevazione intermedia (alunni iscritti 20, ritirati n.6)

Totale alunni (lavoro a progetto presentazione in ppt) 10 pari a 50% presenze rilevazione intermedia

COMPETENZE	Livello iniziale	% livello iniziale	Livello base	% Livello base	Livello intermedio	% Livello intermedio	Livello avanzato	% Livello avanzato
A) Produzione orale di dialoghi 21/3/19 e 2/05/19	1	6%	2	12%	10	63%	3	19%
B) Produzione scritta di dialoghi 2/5/19 (svolta da 8 alunni)			1	12%	5	63%	2	25%
C) Lavoro a progetto presentazione ppt con uso TIC (13 – 5- 19)	2	20%	1	10%	6	60%	1	10%

Modalità di verifica: produzione scritta con utilizzo tic (presentazione in power point), produzione scritta ed orale di dialoghi.

## VALUTAZIONE FINALE – data somministrazione 23/5 e 30/5/19

Totale alunni (n. 17 per grammatica svolta il 23/5 e n. 14 alunni per comprensioni svolte il 30/5) pari a 85% e 70% presenze rilevazione finale (alunni iscritti 20, ritirati n.6)

COMPETENZE	Livello iniziale	% livello iniziale	Livello base	% Livello base	Livello intermedio	% Livello intermedio	Livello avanzato	% Livello avanzato
A) Grammatica (alunni 17)	0	0	7	41%	6	35%	4	24%
C) Comprensione orale	0	0	0	0	7	50%	7	50%
B) Comprensione scritta	0	0	3	21%	7	50%	4	29%

Modalità di verifica: test grammatica scelta multipla / comprensione scritta / comprensione orale

## RICADUTA DELLE AZIONI DEL PROGETTO PON SUL RENDIMENTO DEGLI ALUNNI

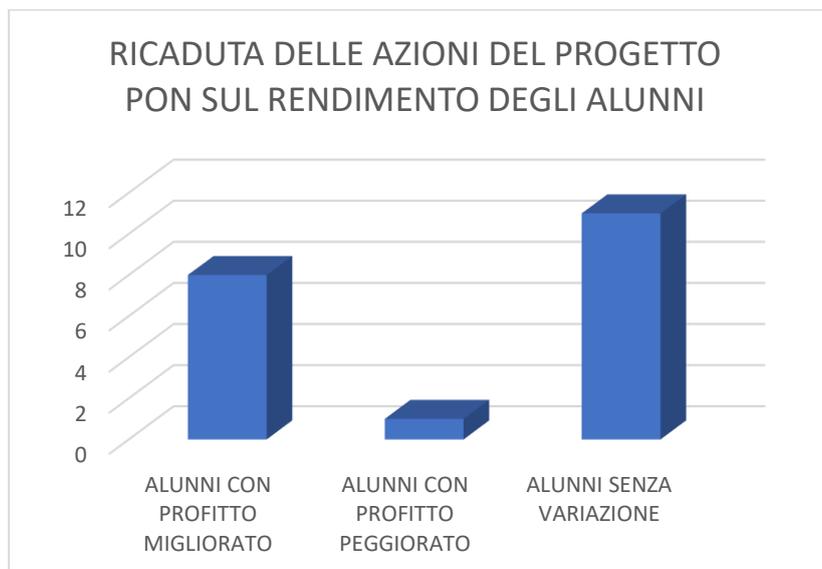
Dati:

valutazione finale inglese a.s.2017/2018

valutazione finale inglese a.s.2018/2019

### **MODULO "ONE LANGUAGE, LIVE IT!" SCUOLA SECONDARIA di Primo Grado – MAGHERNO**

ALUNNI ISCRITTI	ALUNNI CON PROFITTO MIGLIORATO	ALUNNI CON PROFITTO PEGGIORATO	ALUNNI SENZA VARIAZIONE
20	8	1	11



## QUESTIONARI DI SODDISFAZIONE ALUNNI

QUESTIONARIO ALUNNI						
PERCHÈ HAI DECISO DI FREQUENTARE QUESTO MODULO PON?		CONSIGLIATO DAGLI INSEGNANTI	CONSIGLIATO DAI GENITORI	INTERESSE E CURIOSITÀ	ALTRO	RISPOSTA NON DATA
	MODULO SCUOLA MARZANO	14	5	1		0
	MODULO SCUOLA VILLANTERIO	7	3	1		0
	MODULO SCUOLA MIRADOLO T.	2	1	0		0
	MODULO SECONDARIA DI MAGHERNO	1	5	7		4
LE TUE ASPETTATIVE SONO STATE RISPETTATE?		MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE	RISPOSTA NON DATA
	MODULO SCUOLA MARZANO	7	3	9		2
	MODULO SCUOLA VILLANTERIO	9	3	0		0
	MODULO SCUOLA MIRADOLO T.	0	2	0		1
	MODULO SECONDARIA DI MAGHERNO	10	7	0		0
HAI FREQUENTATO IL MODULO		INTERAMENTE	DA 50% A 75% DELLE ORE	MENO DI 50%	NON HO FREQUENTATO	RISPOSTA NON DATA
	MODULO SCUOLA MARZANO	4	11	6		0
	MODULO SCUOLA VILLANTERIO	6	3	1		0
	MODULO SCUOLA MIRADOLO T.	1	1	1		0
	MODULO SECONDARIA DI MAGHERNO	10	6	0		1
PENSI CHE IL CORSO SIA STATO UTILE?		MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE	RISPOSTA NON DATA
	MODULO SCUOLA MARZANO	6	5	8		2
	MODULO SCUOLA VILLANTERIO	9	2	0		0
	MODULO SCUOLA MIRADOLO T.	0	1	2		0
	MODULO SECONDARIA DI MAGHERNO	13	4	0		0
CREDI CHE IL CORSO ABBIÀ CONTRIBUITO A MIGLIORARE LE TUE CONOSCENZE/COMPETENZE?		MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE	RISPOSTA NON DATA
	MODULO SCUOLA MARZANO	6	5	5		5
	MODULO SCUOLA VILLANTERIO	7	2	1		0
	MODULO SCUOLA MIRADOLO T.	0	0	2		1
	MODULO SECONDARIA DI MAGHERNO	13	4	0		0
LE ATTIVITÀ PROPOSTE ERANO COINVOLGENTI?		MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE	RISPOSTA NON DATA
	MODULO SCUOLA MARZANO	8	9	4		0
	MODULO SCUOLA VILLANTERIO	7	4	0		0
	MODULO SCUOLA MIRADOLO T.	1	0	2		0
	MODULO SCUOLA SECONDARIA DI MAGHERNO	8	8	0		1

LE SPIEGAZIONI DEGLI INSEGNANTI SONO STATE CHIARE?		MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE	RISPOSTA NON DATA
	MODULO SCUOLA MARZANO	7	9	3	0	0
	MODULO SCUOLA VILLANTERIO	10	1	0	0	0
	MODULO SCUOLA MIRADOLO T.	0	2	1	0	0
	MODULO SCUOLA SECONDARIA DI MAGHERNO	15	2	0	0	0
DURANTE LO SVOLGIMENTO DEL CORSO SEI STATO COINVOLTO/A?		MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE	RISPOSTA NON DATA
	MODULO SCUOLA MARZANO	8	8	5	1	0
	MODULO SCUOLA VILLANTERIO	7	4	0	0	0
	MODULO SCUOLA MIRADOLO T.	1	2	0	0	0
	MODULO SCUOLA SECONDARIA DI MAGHERNO	9	8	0	0	0
HAI GRADITO GLI INTERVENTI E I MATERIALI DIDATTICI MESSI A DISPOSIZIONE DA TUTOR ED ESPERTO?		MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE	RISPOSTA NON DATA
	MODULO SCUOLA MARZANO	11	6	4	0	0
	MODULO SCUOLA VILLANTERIO	8	2	1	0	0
	MODULO SCUOLA MIRADOLO T.	1	1	0	0	1
	MAGHERNO	14	3	0	0	0
È STATO UTILE LAVORARE CON I COMPAGNI DI CLASSE DI PLESSI		MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE	RISPOSTA NON DATA
	MODULO SCUOLA MARZANO	7	8	6	0	0
	MODULO SCUOLA VILLANTERIO	9	1	1	0	0
	MODULO SCUOLA MIRADOLO T.	0	1	1	0	1
	MODULO SCUOLA SECONDARIA DI MAGHERNO	8	7	1	1	0
I RAPPORTI CON GLI ALTRI COMPAGNI DEL CORSO SONO STATI BUONI?		MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE	RISPOSTA NON DATA
	MODULO SCUOLA MARZANO	11	9	1	0	0
	MODULO SCUOLA VILLANTERIO	8	2	1	0	0
	MODULO SCUOLA MIRADOLO T.	1	0	1	0	1
	MODULO SCUOLA SECONDARIA DI MAGHERNO	12	5	0	0	0
ESPERIENZA DEL CORSO PON SIA STATA POSITIVA?		MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE	RISPOSTA NON DATA
	MODULO SCUOLA MARZANO	9	5	4	3	0
	MODULO SCUOLA VILLANTERIO	9	2	0	0	0
	MODULO SCUOLA MIRADOLO T.	0	1	0	1	0
	MODULO SCUOLA SECONDARIA DI MAGHERNO	14	3	0	0	0

## QUESTIONARI DI SODDISFAZIONE GENITORI

PERCHÈ HA DECISO DI FAR FREQUENTARE IL PON A SUO FIGLIO?		CONSIGLIATO DAI DOCENTI	INTERESSE	ALTRO		RISPOSTA NON DATA	
	MODULO SCUOLA MARZANO	17		2		0	0
	MODULO SCUOLA VILLANTERIO	10		2		0	1
	MODULO SCUOLA MIRADOLO T.	11		2		1	0
	MODULO SECONDARIA DI MAGHER	4		8		4	0
LE SUE ASPETTATIVE SONO STATE RISPETTATE?		MOLTO	ABBASTANZA	POCO		PER NIENTE	RISPOSTA NON DATA
	MODULO SCUOLA MARZANO	4		7		6	2
	MODULO SCUOLA VILLANTERIO	11		3		1	1
	MODULO SCUOLA MIRADOLO T.	3		8		3	0
	MODULO SECONDARIA DI MAGHER	7		8		1	0
PER NUMERO INCONTRI E DURATA DEI MODULI SI RITIENE SODDISFATTO?		MOLTO	ABBASTANZA	POCO		PER NIENTE	RISPOSTA NON DATA
	MODULO SCUOLA MARZANO	3		12		4	0
	MODULO SCUOLA VILLANTERIO	8		6		1	1
	MODULO SCUOLA MIRADOLO T.	4		8		2	0
	MODULO SECONDARIA DI MAGHER	7		8		1	0
SUO FIGLIO HA FREQUENTATO IL MODULO		INTERAMENTE	PARZIALMENTE 50% 75%	PARZIALMENTE MENO DEL 50%	SI È RITIRATO		RISPOSTA NON DATA
	MODULO SCUOLA MARZANO	6		8		4	0
	MODULO SCUOLA VILLANTERIO	8		6		2	0
	MODULO SCUOLA MIRADOLO T.	9		3		0	0
	MODULO SECONDARIA DI MAGHER	11		5		0	0
SI RITIENE SODDISFATTO PER L'ORGANIZZAZIONE DEL PROGETTO		MOLTO	ABBASTANZA	POCO		PER NIENTE	RISPOSTA NON DATA
	MODULO SCUOLA MARZANO	7		9		2	1
	MODULO SCUOLA VILLANTERIO	14		2		0	0
	MODULO SCUOLA MIRADOLO T.	9		6		0	0
	MODULO SECONDARIA DI MAGHER	5		7		4	0
RITIENE CHE SUO FIGLIO ABBA PARTECIPATO CON ENTUSIASMO AL PROGETTO?		SI	NO				
	MODULO SCUOLA MARZANO	14		5			
	MODULO SCUOLA VILLANTERIO	15		1			
	MODULO SCUOLA MIRADOLO T.	15		1			
	MODULO SECONDARIA DI MAGHER	16		1		0	0
RITIENE CHE L'ESPERIENZA ABBA AVUTO UNA RICADUTA SULLE COMPETENZE DISCIPLINARI E SOCIALI DI SUO FIGLIO?		SI, MOLTO	SI	POCO		PER NIENTE	RISPOSTA NON DATA
	MODULO SCUOLA MARZANO	3		4		5	7
	MODULO SCUOLA VILLANTERIO	9		4		1	2
	MODULO SCUOLA MIRADOLO T.	0		7		1	3
	MODULO SECONDARIA DI MAGHER	3		6		2	5
RITIENE COMPLESSIVAMENTE POSITIVA L'ESPERIENZA VISSUTA DA SUO FIGLIO?		MOLTO	ABBASTANZA	POCO		PER NIENTE	RISPOSTA NON DATA
	MODULO SCUOLA MARZANO	5		6		8	0
	MODULO SCUOLA VILLANTERIO	14		1		0	1
	MODULO SCUOLA MIRADOLO T.	4		9		0	0
	MODULO SECONDARIA DI MAGHER	9		7		0	0

## QUESTIONARI DI SODDISFAZIONE DOCENTI ESPERTI

1. GLI OBIETTIVI DEFINITI IN FASE DI PROGETTAZIONE INIZIALE SONO STATI RAGGIUNTI		MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
		MODULO SCUOLA PRIMARIA	1	2	0
MODULO SCUOLA SECONDARIA		0	1	0	0
2. LE RISORSE MESSE A DISPOSIZIONE PER LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DAL PROGETTO SONO RISULTATE ADEGUATE?		MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
		MODULO SCUOLA PRIMARIA	2	1	0
MODULO SCUOLA SECONDARIA		1	0	0	0
3. RITIENE FUNZIONALE LA CALENDARIZZAZIONE DEL CORSO?		MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
		MODULO SCUOLA PRIMARIA	1	2	0
MODULO SCUOLA SECONDARIA		0	1	0	0
4. RITIENE ADEGUATE LE ATTREZZATURE E GLI STRUMENTI UTILIZZATI?		MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
		MODULO SCUOLA PRIMARIA	3	0	0
MODULO SCUOLA SECONDARIA		0	1	0	0

5. QUALI STRUMENTI DIDATTICI HA UTILIZZATO MAGGIORMENTE DURANTE LE ATTIVITÀ?		INTERNET/ MYEDU	LIBRI	LIM	PC/TABLET	AUDIO/V IDEO		
		MODULO SCUOLA PRIMARIA	SI	SI	SI	SI	SI	
MODULO SCUOLA SECONDARIA		SI	SI	SI	NO	NO		
6. QUALE METODOLOGIA DIDATTICA HA TROVATO PIÙ ADEGUATA?		PROBLEM SOLVING	COOPERATIVE L.	LABORATORI	PEER EDUCOM	FLIPPED CLASSRO NALE	LEZ. TRADIZIO NALE	
		MODULO SCUOLA PRIMARIA	NO	SI	SI	NO	NO	NO
MODULO SCUOLA SECONDARIA		NO	SI	SI	NO	NO	NO	
7. QUALI MODALITÀ DI VERIFICA SONO STATE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE?		TEST A RISP. CHIUS A	TEST A RISP. APERTA	ELABORATI SCRITTI	ELABORA TI IN PICCOLO GRUPPO	COLLOQU IO	SIMULAZI ONI	COMPITI DI REALTà
		MODULO SCUOLA PRIMARIA	SI	SI	SI	SI	NO	NO
MODULO SCUOLA SECONDARIA		SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO

8. RITIENE CHE, RISPETTO AI LIVELLI INIZIALI, LE COMPETENZE DEGLI ALUNNI SIANO MIGLIORATE CON EVIDENZE NELLA DIDATTICA CURRICOLARE?		MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
	MODULO SCUOLA PRIMARIA	0	3	0	0
	MODULO SCUOLA SECONDARIA	0	1	0	0
9. LA PARTECIPAZIONE DEGLI ALUNNI È STATA MEDIAMENTE:		PASSIVA	SUFFICIENTE	ATTIVA	PROFICUA
	MODULO SCUOLA PRIMARIA	0	0	3	0
	MODULO SCUOLA SECONDARIA	0	0	1	0
10. GLI ALUNNI HANNO MOSTRATO INTERESSE VERSO LE ATTIVITÀ SVOLTE?					
		MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
	MODULO SCUOLA PRIMARIA	1	2	0	0
	MODULO SCUOLA SECONDARIA	1	0	0	0
11. HA INCONTRATO DIFFICOLTÀ NELLO SVOLGIMENTO NELLA SUA ATTIVITÀ DI ESPERTO?					OCCASIONALMENTE
		SI	NO		
	MODULO SCUOLA PRIMARIA	1	1		1
	MODULO SCUOLA SECONDARIA	0	1		0

## QUESTIONARI DI SODDISFAZIONE DOCENTE TUTOR

1.I COMPITI PROPRI DEL RUOLO DI TUTOR SONO STATI SVOLTI?		SI	NO		
	MODULO SCUOLA PRIMARIA	3	0		
	MODULO SCUOLA SEC.	1	0		
2.SECONDO LEI, L'ORGANIZZAZIONE PROPOSTA è STATA ADEGUATA ALLA PROGETTAZIONE CONDIVISA CON L'ESPERTO ESTERNO?		MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
	MODULO SCUOLA PRIMARIA	3	0	0	0
	MODULO SCUOLA SEC.	0	1	0	0
3. COME HA COLLABORATO CON L'ESPERTO IN MERITO ALLA PROGRAMMAZIONE DEI CONTENUTI DEGLI INTERVENTI E DEL SUCCESSIVO MONITORAGGIO?		MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
	MODULO SCUOLA PRIMARIA	3	0	0	0
	MODULO SCUOLA SEC.	1	0	0	0
4. COME HA CURATO LA MANUTENZIONE DEL MATERIALE DIDATTICO PRODOTTO?		MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
	MODULO SCUOLA PRIMARIA	1	2	0	0
	MODULO SCUOLA SECONDARIA	0	1	0	0
5.È STATA DIFFUSA A LIVELLO COLLEGALE LA RICADUTA DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE SUGLI ALUNNI, DOCENTI ED UTENZA ESTERNA?		SI	NO		
	MODULO SCUOLA PRIMARIA	2	1		
	MODULO SCUOLA SEC.	1	0		
6. HA INCONTRATO DIFFICOLTÀ NELLO SVOLGIMENTO DELLA SUA ATTIVITÀ DI TUTOR?		SI	NO	OCCASIONALMENTE	
	MODULO SCUOLA PRIMARIA	3	0		0
	MODULO SCUOLA SECONDARIA	0	0		1

## Sintesi finale

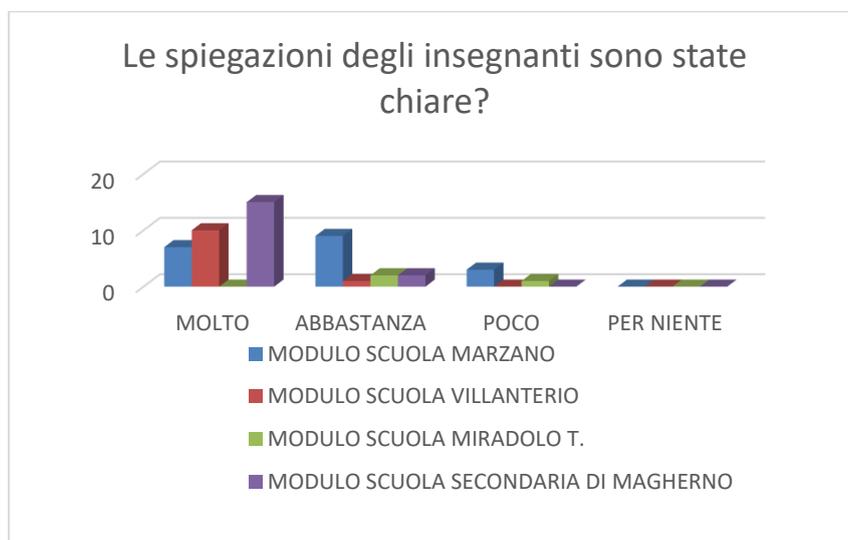
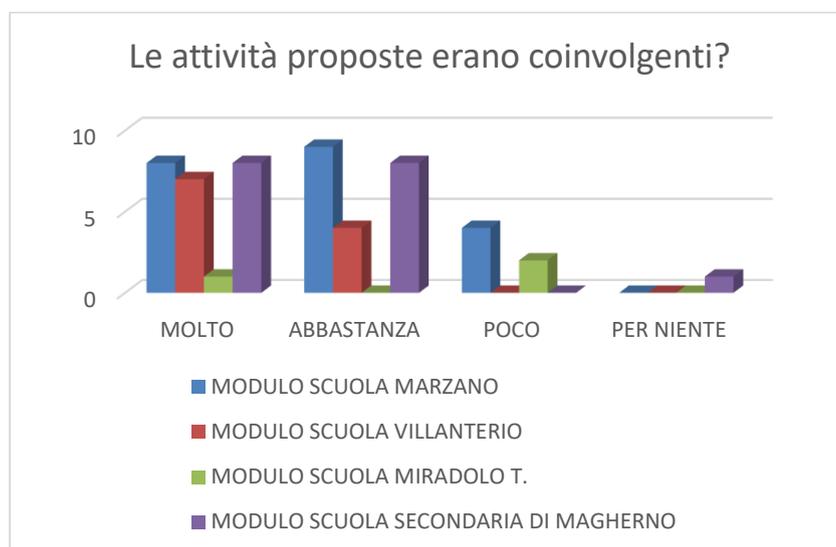
I progetti hanno suscitato curiosità ed interesse; le attività didattiche e metodologiche di insegnamento sono state diversificate e innovative rispetto al tradizionale metodo di insegnamento.

I contenuti si sono dimostrati idonei alle esigenze dei corsisti, di loro gradimento e sono stati presentati con un approccio metodologico basato, per buona parte, sulla didattica di laboratorio, lavoro in piccolo gruppo e Cooperative Learning.

Dall'analisi dei dati elaborati tramite la somministrazione di schede apposite fornite agli alunni e ai genitori (questionari di soddisfazione) e tramite la lettura e analisi di tutta la documentazione postata sul portale GPU da esperti e tutor, si può evincere per tutti i moduli quanto segue:

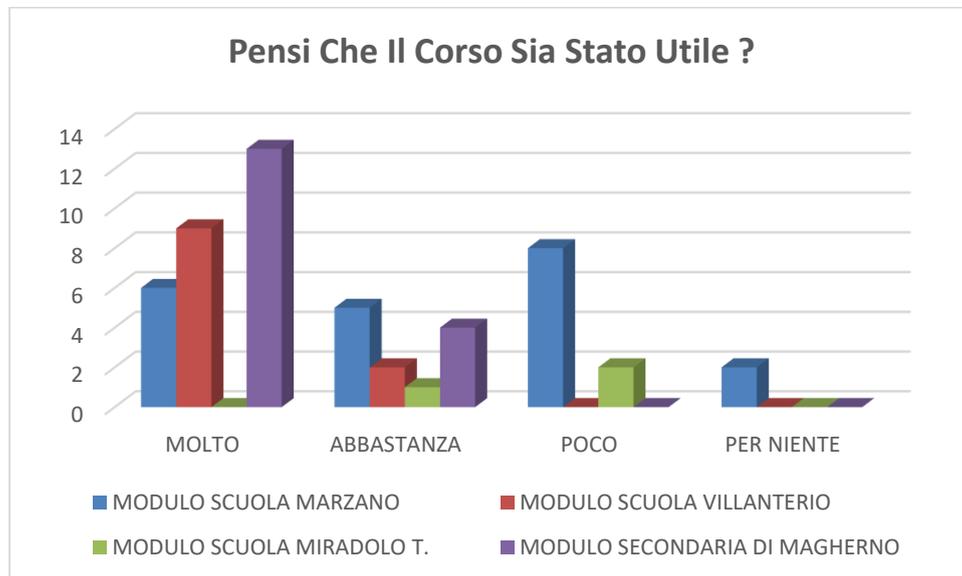
- le proposte sono risultate coinvolgenti e le spiegazioni chiare ed efficaci

### Dati questionario alunni



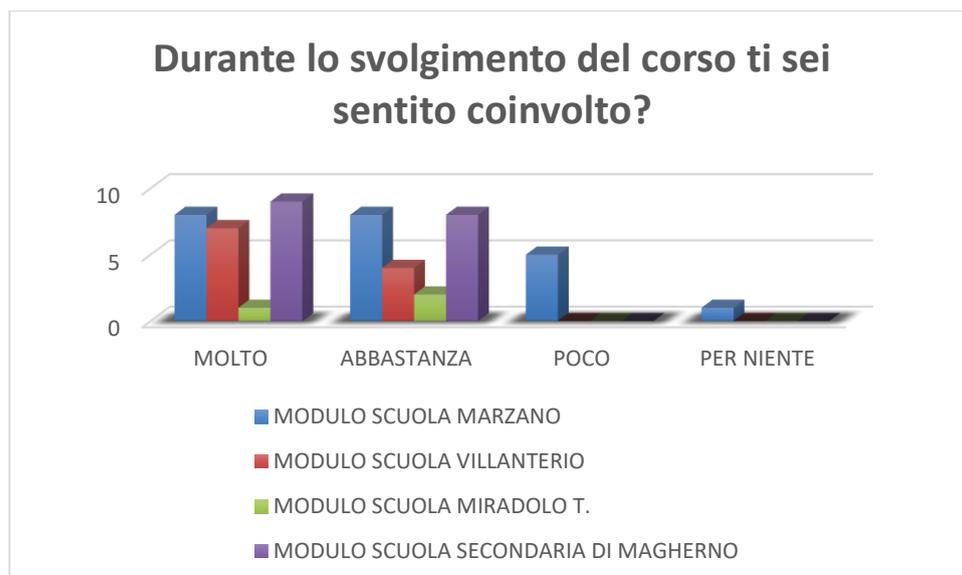
- I moduli sono risultati utili ai ragazzi

Dati questionario alunni



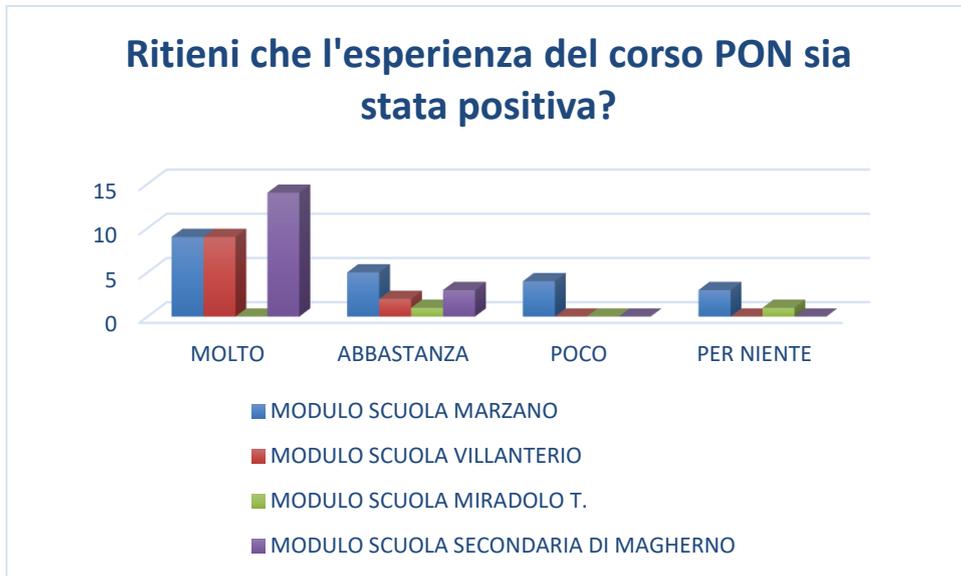
- il progetto ha permesso a ciascun alunno di partecipare attivamente e divenire protagonista del proprio percorso

Dati questionario alunni

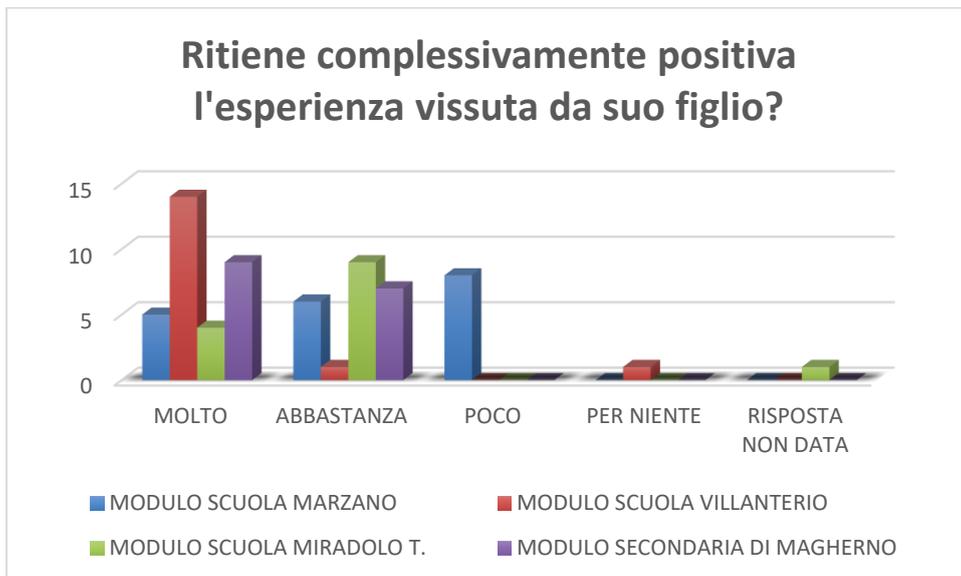


- i corsisti e le loro famiglie hanno ritenuto valida l'esperienza del corso PON

### Dati questionari alunni

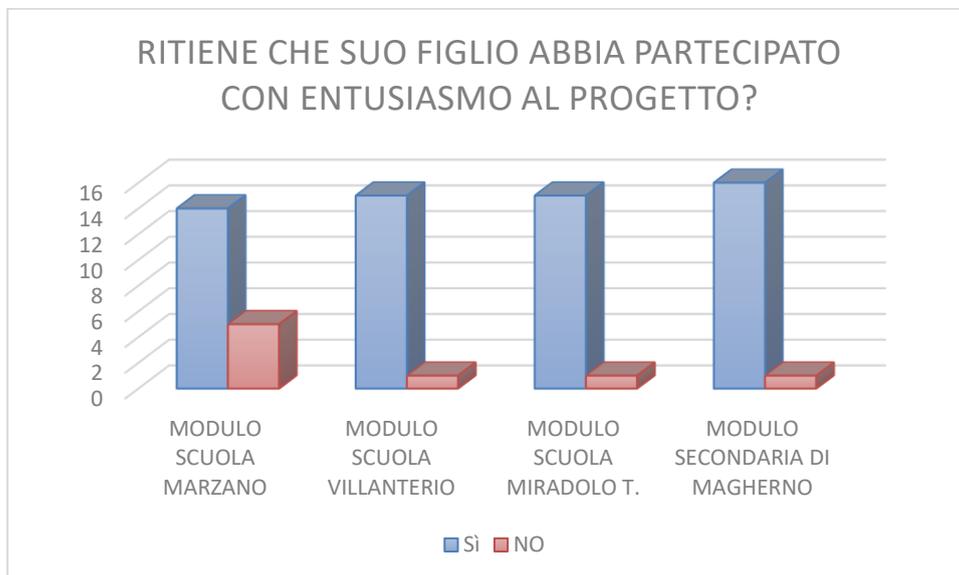


### Dati questionario genitori



- le famiglie hanno riscontrato entusiasmo ed interesse

### Dati questionario genitori

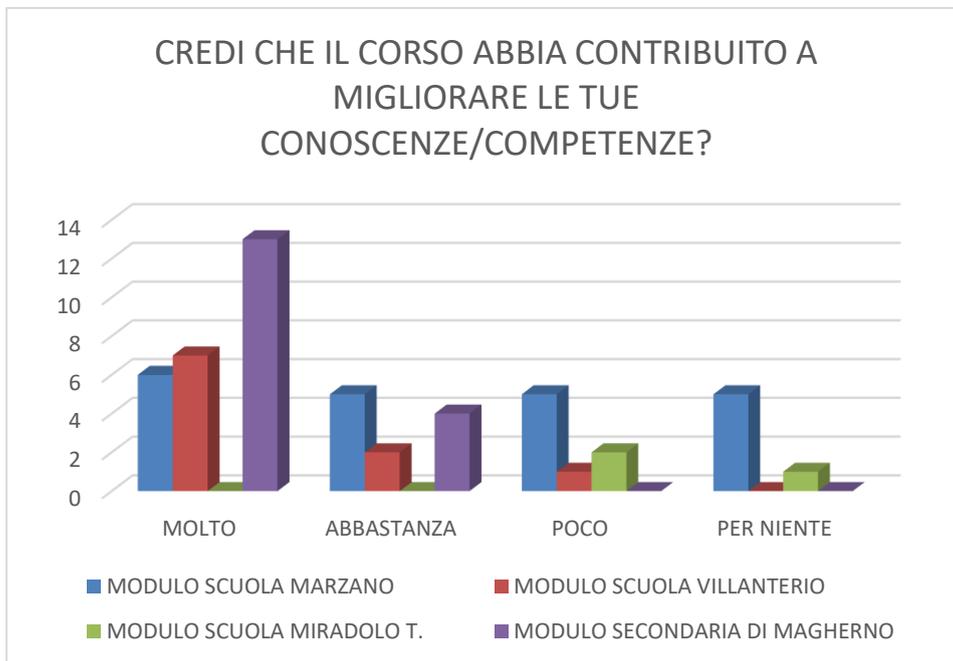


- Il processo di valutazione è stato improntato nell'ottica di una valutazione partecipata, condivisa, chiara ed imparziale con tutti gli attori del PON (alunni, tutor ed esperti), dato che esso è il principale strumento a disposizione delle istituzioni scolastiche per verificare il conseguimento degli obiettivi di progetto. Ciascun docente Esperto, in un confronto costante con il docente Tutor, ha predisposto verifiche iniziali, intermedie e finali che hanno permesso di verificare il livello di competenza di ogni corsista.

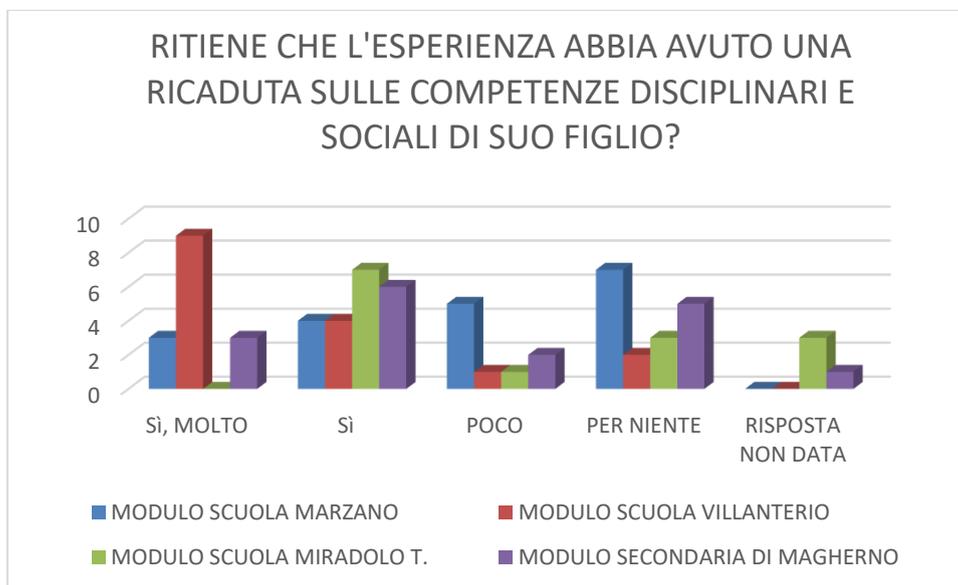
La verifica dei dati in nostro possesso evidenzia che la partecipazione ha permesso il raggiungimento di risultati positivi per quanto riguarda la valutazione curricolare.

Gli alunni che hanno partecipato in modo costante ai moduli hanno acquisito una conoscenza strutturata ed una maggior competenza che ha consentito una ricaduta positiva anche nel rendimento scolastico.

### Dati questionario alunni

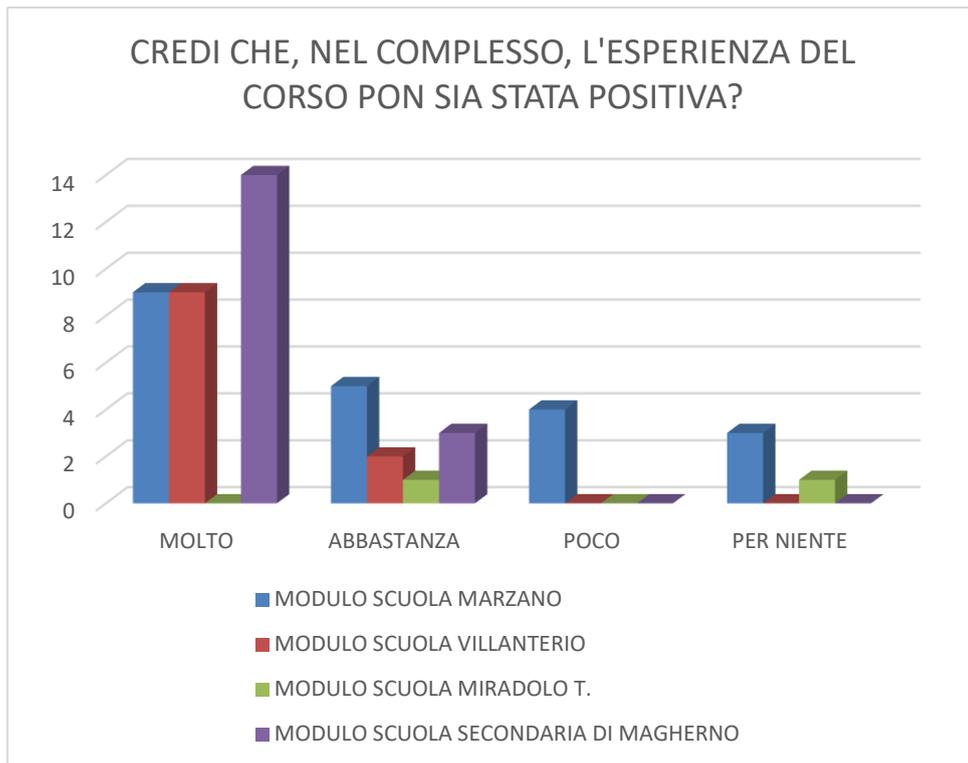


### Dati questionario genitori

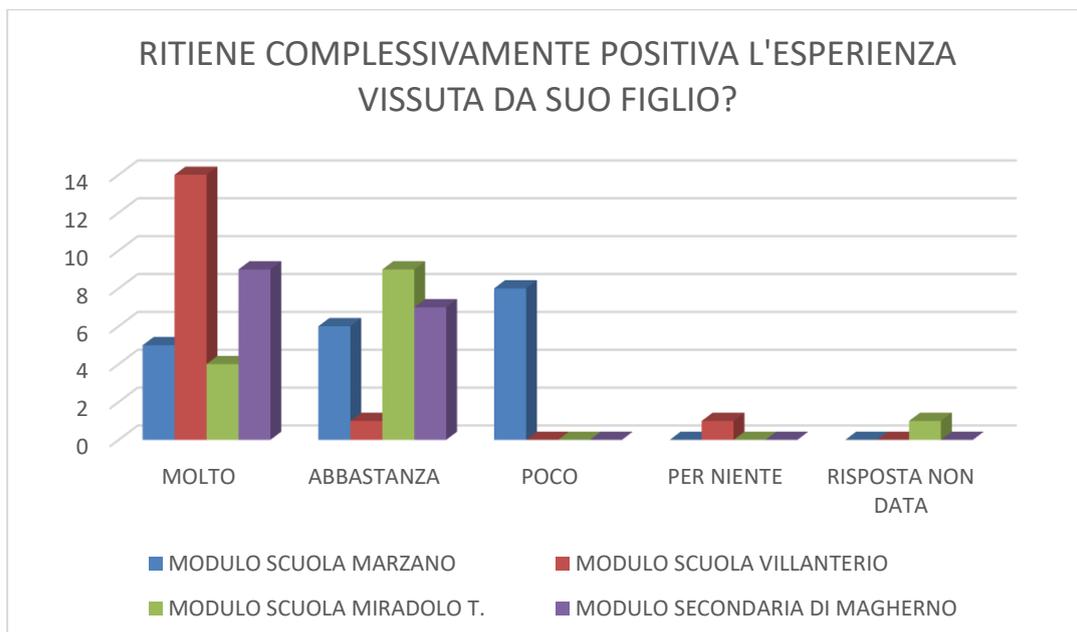


- alunni e famiglie hanno evidenziato un buon grado di soddisfazione per quanto riguarda l'organizzazione e la gestione dei corsi attivati.

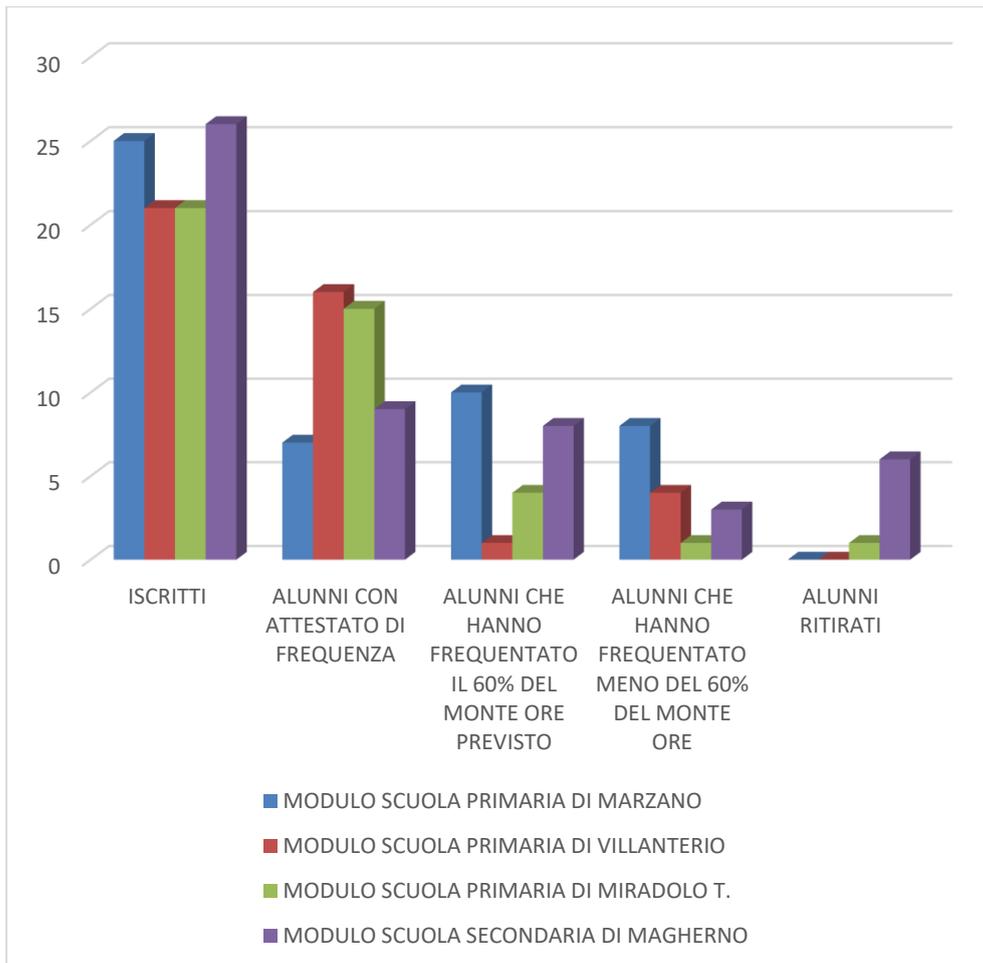
### Dati questionario alunni



### Dati questionario genitori



- la partecipazione ai moduli attivati è risultata discontinua (Dato piattaforma GPU)



In merito alla raccolta dei dati dei questionari somministrati ai docenti Esperti, si evince coerenza tra le azioni messe in atto e quelle preventivate in fase progettuale al fine di raggiungere gli obiettivi previsti.



I docenti Tutor ed Esperti hanno sottolineato criticità e punti di forza rilevati nella gestione dei moduli attivati in particolare relativamente ad aspetti organizzativi (es. organizzazione del corso rispetto ad orari, frequenza degli incontri...)

**Scuola Primaria e Scuola secondaria**  
(dai questionari di soddisfazione somministrati a docenti e tutor)

**Criticità:**

- eterogeneità degli alunni con punti di partenza differenti
- riadattamento della programmazione e degli obiettivi per consentire a tutti l'acquisizione delle competenze
- rimodulazione delle lezioni causate dalle assenze
- calendarizzazione degli incontri in prossimità delle festività
- calendarizzazione incontri dispersiva
- organizzazione interna: aula / collegamento internet
- frequenza saltuaria dei corsisti
- durata del corso troppo estesa nel tempo

**Punti di forza:**

- condivisione costruttiva del lavoro tra docente esperto e docente Tutor
- collaborazione ed intesa con tutte le figure che hanno lavorato al PON (valutatore, esperti, tutor)
- interazione positiva tra alunni e docenti
- possibilità di rinforzare e consolidare conoscenze/abilità di ciascun alunno
- strategie didattiche e metodologie innovative

**Suggerimenti:**

- miglior calendarizzazione e limitare la durata del corso
- riunione introduttiva alle famiglie per spiegare il progetto PON
- suddivisione degli alunni per livelli
- ampliare la proposta ad altri ambiti disciplinari



a.s.2018-19

PON

PRIMARIA  
VILLANTERIO



GIOCO MOTORIO A SQUADRE  
«INDOVINA IL VERBO»,



DAL GIOCO AL  
TESTO REGOLATIVO





**PRIMARIA  
MARZANO**





PON

SCUOLA PRIMARIA DI  
MIRADOLO TERME





PON

SCUOLA  
SECONDARIA  
DI MAGHERNO

