



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO VIA NOVARIA - VILLANTERIO

Via Novaria, 3 - 27019 - VILLANTERIO (PV) - CF: 90007680185

Tel. 0382/974008

E-mail Segreteria: pvic813007@istruzione.it - PEC: pvic813007@pec.istruzione.itE-mail Dirigente Scolastico: dirigente.icvillanterio@gmail.comPiano Annuale per l'Inclusione
a.s. 2018-2019**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	
2. disturbi evolutivi specifici	69
➤ DSA	72
➤ ADHD/DOP	6
➤ Borderline cognitivo	2
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	8
➤ Linguistico-culturale	63
➤ Disagio comportamentale/relazionale	5
➤ Altro	24
Totali	251
% su popolazione scolastica	18,46%
N° PEI redatti dai GLHO	71
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	84
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	96

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI

AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento	Morettin Laura Usardi Daria	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Morettin Laura Usardi Daria	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		
Docenti tutor/mentor		
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	SI / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI				
	Altro:					
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI				
	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI				
	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Rapporti con CTS / CTI	SI				
Altro:						
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole	SI				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
Altro:						
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Il seguente Piano intende proseguire e incrementare le azioni già in atto per il successo formativo di tutti gli alunni. Il nostro Istituto ha individuato figure e organi specifici cui affidare il delicato compito di creare e attuare buone prassi inclusive. Di seguito vengono riportati i compiti delle varie figure e degli organi preposti all'Inclusione.

Dirigente Scolastico:

Nomina e Coordina il GLI

Individua criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti nella scuola

Assegna i docenti di sostegno ai plessi

Partecipa ad accordi o intese con le altre Scuole e i servizi sociosanitari territoriali

Promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni

Coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie

GLI:

Rileva i B.E.S. presenti nella scuola

Partecipa alla revisione della documentazione in uso con B.E.S.

Procede alla raccolta e analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di Inclusione Scolastica e formula ipotesi e proposte al fine di incrementare il livello di inclusività dell'Istituto

Elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con B.E.S.

Consigli di classe/Team docenti: Cura l'elaborazione, monitoraggio e l'attuazione ed applicazione di Piani di Lavoro (PEI e PDP) in condivisione con il docente di sostegno.

Individua casi in cui sia necessaria ed opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative;

Attua una personalizzazione dell'insegnamento/ristrutturazione dell'insegnamento come da NOTA MIUR 1143 del 2018 individuando strategie e metodologie che permettano a tutti gli studenti di allinearsi quanto più possibile al percorso formativo della classe di appartenenza;

utilizza supporti digitali per la didattica inclusiva;

collabora attivamente con scuola-famiglia-territorio.

Redige verbali precisi e chiari in merito ai colloqui con specialisti, condividendoli con l'intero Cdc e postandoli sulla piattaforma ARGO sulla BACHECA CLASSE.

Docenti di sostegno:

Partecipa alla programmazione educativo-didattica;

supporta il consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;

interviene sul piccolo gruppo e sul gruppo classe, con metodologie particolari in base alla conoscenza degli alunni.

Redige il P.E.I. e tutta la documentazione relativa in condivisione con il consiglio di classe/ famiglia/equipe specialistica.

Assistenti educatori:

Collabora alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo.

Si confronta e condivide ogni step con il team dei docenti o Cdc

F.S. Inclusione e Differenziazione

Supporta il GLI, raccogliendo le progettualità dei docenti, verificandone la funzionalità

Fornisce supporto ai docenti nella compilazione della documentazione

Propone a D.S. la suddivisione dell'Organico di Sostegno e la ripartizione orario in base alla gravità delle diagnosi

Diffonde buone pratiche relative all'Inclusione e alla Differenziazione

Gestisce e aggiorna gli archivi degli alunni B.E.S.

Raccoglie la documentazione degli interventi didattico-educativi, funzionali all'inclusione dell'alunno

Coordina le proposte di formazione, sia interne ed esterne, afferenti all'area dell'Inclusione e della Differenziazione.

Rileva e monitora i percorsi di ciascun alunno

Partecipa alla stesura del P.A.I. riferito a tutti gli alunni con B.E.S

Collegio dei docenti

Delibera l'approvazione del P.A.I. proposta dal GLI e partecipa ad incrementare il grado di Inclusività della Scuola attuando pratiche inclusive in coerenza con il P.T.O.F. dell'Istituto.

Per l'a.s. 2019/2020

- per la Scuola secondaria di I grado: utilizzo ore di flessibilità per attività curricolari ed extracurricolari, laboratori artistici, teatrali, musicali e di educazione motoria.
- Per la Scuola Primaria e Secondaria di I Grado proporre interventi di alfabetizzazione contemporanei e in rete con la cooperativa Con-Tatto.
- Per la Scuola Primaria e Secondaria di I Grado attua il Progetto, presente nel P.T.O.F., C'ENTRA CHE CENTRO
- Revisione della modulistica relativa a: D.S.A. D.V.A e B.E.S., facendo riferimento ai Decreti legislativi n°62/66 del 2017 e la nota Ministeriale 1143 maggio 2018.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.

Nel corso dell'a.s 19/20, il nostro Istituto si impegna a promuovere l'aggiornamento costante interno e relativo alle proposte dell'ambito 29 in merito all'Inclusione.

Si prevede di mantenere le seguenti proposte di aggiornamento:

Formazione A.I.D.: Dislessia Amica.

Formazione relativa alle normative riguardanti l'Inclusione

Formazione relativa all'incremento dei percorsi di Inclusività, con personale specializzato esterno.

Formazione L2 Stranieri.

Formazione L.I.S.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

L'istituto prevede la stesura dei P.E.I. e P.D.P. e sollecita una valutazione adeguata e coerente al percorso personale di ogni singolo alunno nella sua specificità.

I singoli docenti e il Consiglio di Classe/ team sono coinvolti in modo responsabile nella valutazione di ogni alunno, riferendosi al documento di valutazione del nostro Istituto

Utilizzo P.E.I. P.D.F.con le opportune modifiche relativa alla legislazione in atto.

Utilizzo P.D.P. per alunni con D.S.A. e con B.E.S.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il coinvolgimento e il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della reale Inclusione scolastica.

I docenti si impegnano a riconoscere come la classe sia il momento inclusivo per eccellenza, attuando strategie e utilizzando metodologie che permettano la realizzazione di ciascun alunno.

All'interno della Scuola verranno considerati:

- Sostegno individualizzato per disabilità certificate Legge 104
- Alfabetizzazione Primo e Secondo livello.
- Attività di recupero.
- Compresenze
- Classi aperte.

<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <p>Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperativa Con – Tatto Alfabetizzazione Primo livello. - Cooperative Sociali, dei diversi Comuni, per A.A.P. - C.S.F. - Associazione A.I.D. - Servizi Sociali e Sanitari - C.T.S. - Piani di Zona
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>La stesura e la condivisione dei documenti degli alunni con B.E.S. con le loro famiglie, sono percorsi indispensabili al fine di un'assunzione diretta di corresponsabilità educativa che permetta a ciascun alunno di sentirsi supportato ed incoraggiato da Scuola/Famiglie/specialisti in un'ottica di sguardi condivisi.</p> <p>La scuola ha attuato un Progetto con i Piani di Zona al fine di evitare l'Istituzionalizzazione dei minori, sostenendo la famiglia nel suo percorso di genitorialità.</p> <p>PROGETTO P.I.P.P.I.</p> <p>Partecipazione delle famiglie, associazioni, Comuni, in vista di un lavoro di rete inclusivo che veda un legame funzionale proficuo tra SCUOLA FAMIGLIA EXTRASCOLASTICO.</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bando Adolescenza Comunità educanti che crescono in rete. - BANDO L.I.S. (In)segnare la L.I.S. - BANDO ACQUISTO SUSSIDI DIDATTICI U.S.R.
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>All'interno della Scuola verranno considerati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docenti per Alfabetizzazione Primo e Secondo livello. - Attività di recupero/Consolidamento/potenziamento - Compresenze/ Ore flessibilità - Classi aperte. - Attività laboratoriali
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <p>Progetto A.I.D.</p> <p>Progetto Impariamo a colori Cooperativa Con – Tatto</p> <p>Progetto Aiuto Compiti Cooperativa Con-Tatto</p> <p>Assistenti ad Personam</p> <p>Fondi AARR e AAFPI ridistribuiti – utilizzati per Prima e Seconda Alfabetizzazione</p>

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Progetto Continuità
Progetto Orientamento – CAMPUS
Progetto C.O.N.D.O.R.
Passaggio di Consegne alle Scuole di Grado Successivo

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 24/06/2019
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2019