



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO VIA NOVARIA - VILLANTERIO

Via Novaria, 3 - 27019 - VILLANTERIO (PV) - CF: 90007680185

Tel. 0382/974008

E-mail Segreteria: pvic813007@istruzione.it - PEC: pvic813007@pec.istruzione.it

E-mail Dirigente Scolastico: dirigente.icvillanterio@gmail.com



Piano per l'Inclusione

a.s. 2019-2020

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti: | n° |
|---|--------|
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | |
| ➤ minorati vista | |
| ➤ minorati udito | 2 |
| ➤ Psicofisici | 73 |
| 2. disturbi evolutivi specifici | |
| ➤ DSA | 53 |
| ➤ ADHD/DOP | 5 |
| ➤ Borderline cognitivo | 18 |
| 3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) | |
| ➤ Socio-economico | 12 |
| ➤ Linguistico-culturale | 79 |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale | 3 |
| ➤ Altro | 17 |
| Alunni ad Alto Potenziale | 1 |
| Totali | 263 |
| % su popolazione scolastica | 20.15% |
| N° PEI redatti dai GLHO | 75 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | 79 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria | 108 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione PLUSDOTAZIONE - ALUNNO AD ALTO POTENZIALE | 1 |

| B. Risorse professionali specifiche | Prevalentemente utilizzate in... | Sì / No |
|---|---|----------------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| AEC | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| Funzioni strumentali / coordinamento | Usardi Daria | |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) | Usardi Daria | |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | | |
| Docenti tutor/mentor | | |
| Altro: | | |
| Altro: | | |

| C. Coinvolgimento docenti curricolari | Attraverso... | Sì / No |
|--|--|----------------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | NO |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | |

| | | |
|---|---|-----------|
| D. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | SI |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | SI |
| | Altro: | |
| E. Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | SI |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | SI |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | SI |
| | Altro: | |
| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | SI |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | SI |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | SI |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | SI |
| | Progetti territoriali integrati | SI |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | SI |
| | Rapporti con CTS / CTI | SI |
| | Altro: | |
| G. Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | SI |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | SI |
| | Progetti a livello di reti di scuole | SI |
| H. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | SI |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | NO |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | SI |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | SI |
| | Altro: | |

| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | X | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | X | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | X | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | X | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | X | | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | X | | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | X | | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | X | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | X | | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | X | |
| Altro: | | | | | |
| Altro: | | | | | |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo | | | | | |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici | | | | | |

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Il seguente Piano intende proseguire e incrementare le azioni già in atto per il successo formativo di tutti gli alunni. Il nostro istituto ha intrapreso una serie di azioni per realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà, nel rispetto delle normative vigenti. Alla base delle scelte del nostro istituto vi è un modello di integrazione/inclusione/differenziazione che mette la persona al centro. La scuola promuove un approccio globale, attento alle potenzialità complessive e alle varie risorse del soggetto, tenendo presente che il contesto personale, naturale, sociale e culturale incide decisamente nella possibilità che tali risorse hanno di esprimersi.

Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario offrire adeguata e personalizzata risposta.

La gestione degli studenti con disabilità certificata coinvolge varie figure professionali interne alla scuola (D.Lgs 96/2019 - D.Lgs 66/2017):

Dirigente Scolastico:

Nomina e Presiede e Coordina il GLI

Individua criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti nella scuola

Assegna i docenti di sostegno ai plessi

Partecipa ad accordi o intese con le altre Scuole e i servizi sociosanitari territoriali

Promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni

Coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie

GLI, Gruppo di lavoro per l'inclusione:

Rileva i B.E.S. presenti nella scuola

Partecipa alla revisione della documentazione in uso con B.E.S.

Procede alla raccolta e analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di Inclusione Scolastica e formula ipotesi e proposte al fine di incrementare il livello di inclusività dell'Istituto

Elabora una proposta di Piano per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con B.E.S.

GLO, Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione

Redige il Piano Educativo Individualizzato (PEI)

Indica una "proposta di quantificazione delle ore di sostegno" per l'anno successivo.

Consigli di classe/Team docenti:

Cura l'elaborazione, monitoraggio e l'attuazione ed applicazione di Piani di Lavoro (PEI e PDP) in condivisione con il docente di sostegno.

Individua casi in cui sia necessaria ed opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative.

Attua una personalizzazione dell'insegnamento/ristrutturazione dell'insegnamento come da NOTA MIUR 1143 del 2018 individuando strategie e metodologie che permettano a tutti gli studenti di allinearsi quanto più possibile al percorso formativo della classe di appartenenza.

Utilizza supporti digitali per la didattica inclusiva.

Collabora attivamente con scuola-famiglia -territorio.

Redige verbali precisi e chiari in merito ai colloqui con specialisti, condividendoli con l'intero Cdc e postandoli sulla piattaforma ARGO sulla BACHECA CLASSE.

Docente di sostegno:

Partecipa alla programmazione educativo-didattica.

Supporta il consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive.

Interviene sul piccolo gruppo e sul gruppo classe, con metodologie particolari in base alla conoscenza degli

alunni.

Redige il P.E.I. e tutta la documentazione relativa in condivisione con il consiglio di classe/ famiglia/equipe specialistica.

Assistenti educatori:

Collabora alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo. Si confronta e condivide ogni step con il team dei docenti o Cdc

Collaborator scolastici :

Si occupano dell'assistenza materiale agli studenti con disabilità.

F.S. Inclusione e Differenziazione

Supporta il GLI, raccogliendo le progettualità dei docenti, verificandone la funzionalità

Fornisce supporto ai docenti nella compilazione della documentazione

Propone a D.S. la suddivisione dell'Organico di Sostegno e la ripartizione orario in base alla gravità delle diagnosi dopo un confronto con GLI e su proposta del GLO.

Diffonde buone pratiche relative all'Inclusione e alla Differenziazione

Gestisce e aggiorna gli archivi degli alunni B.E.S.

Raccoglie la documentazione degli interventi didattico-educativi, funzionali all'inclusione dell'alunno.

Coordina le proposte di formazione, sia interne ed esterne, afferenti all'area dell'Inclusione e della Differenziazione.

Rileva e monitora i percorsi di ciascun alunno

Partecipa alla stesura del Piano d'inclusività riferito a tutti gli alunni con B.E.S

Collegio dei docenti

Delibera l'approvazione del Piano per l'inclusività proposta dal GLI e partecipa ad incrementare il grado di Inclusività della Scuola attuando pratiche inclusive in coerenza con il POFT dell'Istituto.

Per l'a.s. 2020/2021

- Per la Scuola secondaria di I grado: utilizzo ore di flessibilità per attività curricolari ed extracurricolari di educazione motoria.
- Per la Scuola Primaria e Secondaria di I Grado proporre interventi di alfabetizzazione contemporanei e in rete e curati dalla Coop.Marta
- Per la Scuola Primaria e Secondaria di I Grado, progetto POFT "C'ENTRA CHE CENTRO": Prima e seconda alfabetizzazione curricolare condotta dai docenti dell'organico potenziato.
- Per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado, progetto POFT "IMPARIAMOCI": utilizzo ore flessibilità per azioni di recupero/consolidamento/potenziamento durante le ore curricolari attraverso attività condotte per fasce di livello / classi aperte costituendo gruppi omogenei di livello, e dando, ad ogni alunno, la possibilità di condividere nel gruppo di lavoro le competenze acquisite in contesti non formali ed informali.
- DAD: L'obiettivo è mantenere un contatto con alunni per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica. L'Istituto ha redatto un regolamento relativo alla Didattica a Distanza per l'as 2020/21. L' istituto mette in atto differenti strategie e scelte metodologiche e strumentali al fine di garantire la crescita degli alunni anche durante le emergenze: lezioni sincrone (piattaforma Meet), lezioni asincrone e condivisione documenti (Piattaforma Argo), inoltre, fornisce la strumentazione, in comodato d'uso, agli alunni che ne fanno richiesta.
- Revisione della modulistica agli alunni BES

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.

Nel corso dell'a.s 20/21, il nostro Istituto si impegna a promuovere l'aggiornamento costante interno e relativo alle proposte dell'ambito 29 in merito all'Inclusione.

Si prevede di mantenere le seguenti proposte di aggiornamento:

Formazione A.I.D.: Dislessia Amica.

Formazione relativa alle normative riguardanti l'Inclusione

Formazione relativa all'incremento dei percorsi di Inclusività.

Formazione L2 Stranieri.

Formazione Plusdotazione – Alunni ad alto potenziale

Formazione sulla tematica delle Tecnologie Assistive, o ausili tecnologici, come strumenti utili per la realizzazione di interventi di inclusione per gli studenti con disabilità.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

Il nostro Istituto, consapevole che la scuola dell'autonomia persegue il successo formativo di tutti gli alunni, si impegna ad assicurare il pieno sviluppo della persona umana prendendosi cura di ciascuno alunno.

In fase di valutazione si terrà conto della situazione di partenza, delle capacità e potenzialità, nonché dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni.

Privilegiando la valutazione formativa cioè una valutazione che si focalizza sui progressi raggiunti dagli alunni, sui loro punti di forza, sui processi e non solo sulla performance, tenendo conto del livello di partenza.

Le strategie di valutazione degli apprendimenti e degli esiti saranno calibrate in base agli obiettivi iniziali previsti nel P.E.I. o nel P.D.P. assicurando attenzione alla coerenza delle previsioni iniziali, nonché alle modifiche in itinere.

L'istituto prevede, in linea con le normative, la stesura dei PEI e PDP e sollecita una valutazione adeguata e coerente al percorso personale di ogni singolo alunno nella sua specificità, nonché il costante monitoraggio e la revisione delle documentazioni.

I singoli docenti e il Consiglio di Classe/ team sono coinvolti in modo responsabile nella valutazione di ogni alunno, riferendosi al documento di valutazione del nostro Istituto.

- Utilizzo PEI con le opportune modifiche relativa alla legislazione in atto.

- Utilizzo PDP per alunni con D.S.A. e con BES

- Monitoraggio intermedio e verifica finale.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il coinvolgimento e il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della reale Inclusione scolastica.

I docenti si impegnano a riconoscere come la classe sia il momento inclusivo per eccellenza, attuando strategie e utilizzando metodologie che permettano la realizzazione di ciascun alunno.

All'interno della Scuola verranno considerati:

- Sostegno individualizzato per disabilità certificate Legge 104
- Alfabetizzazione Primo e Secondo livello (progetto POFT C'entra che centro)
- Attività di recupero.
- Compresenze
- Classi aperte/ fasce di livello (progetto POFT "Impariamoci")
- Attività di potenziamento (progetti curricolari Plusdotazione – Scuola capofila progetti Labtalento – Università di Pavia)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora con:

- Cooperativa Marta Alfabetizzazione Primo livello.
- Cooperative Sociali, dei diversi Comuni, per educatori
- C.S.F.
- Associazione A.I.D.
- Servizi Sociali e Sanitari
- Servizio di sportello di ascolto, organizzato in collaborazione con il Consultorio familiare onlus di Pavia.
- CTS
- Piani di Zona
- Università degli Studi di Pavia – dip. Psicologia - Labtalento

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La scuola ritiene di fondamentale importanza condividere valori, scelte e strategie con le famiglie dei propri alunni, al fine di creare una situazione educativa coerente ed efficace per la crescita globale e lo sviluppo armonico della personalità degli alunni.

Nel corso dell'anno scolastico saranno previsti vari momenti di incontro quali:

- partecipazione nei Consigli di classe, di interclasse e di intersezione;
- partecipazione al Consiglio d'Istituto;
- assemblee di classe;
- incontri collegiali in ore pomeridiane;
- incontri individuali antimeridiani (per gli alunni di scuola secondaria di I grado previo accordo con i docenti);
- sportello di ascolto;
- incontri di formazione /informazione

Inoltre, la stesura e la condivisione dei documenti degli alunni con BES con le loro famiglie sono percorsi indispensabili al fine di un'assunzione diretta di corresponsabilità educativa che permetta a ciascun alunno di sentirsi supportato ed incoraggiato da Scuola/Famiglie/specialisti in un'ottica di sguardi condivisi.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Nell'ottica dell'inclusività il nostro Istituto, dopo la stesura e la rimodulazione costante del curriculum, pone particolare attenzione a due aspetti fondamentali:

- Programmazione e corresponsabilità di tutti i docenti per il raggiungimento degli obiettivi prefissati nel PEI e nei PDP di ciascun alunno.

- Cura, da parte dei docenti, nel costruire una comunità di apprendimento tale da consentire a tutti gli alunni di esprimersi e partecipare in base alle proprie potenzialità, attraverso una serie di dinamiche di collaborazione e di aiuto.

Per la reale attuazione di questi aspetti la scuola si impegna ad accogliere ogni alunno affidato operando al fine di garantire la realizzazione di tutti i soggetti e ponendo attenzione ai bisogni di ciascuno, valorizzando i punti di forza di ogni alunno come arricchimento per l'intera classe, favorendo senso di appartenenza, e permettendo di costruire relazioni socio-affettive positive.

L'Istituto adotta strategie didattiche e metodologie favorevoli all'inclusione, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la flipped classroom e l'utilizzo di ausili informatici.

Alla base delle scelte d'istituto si pone un sistema inclusivo che considera l'alunno protagonista

dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti.

Inoltre, la scuola aderisce ai seguenti bandi:

- Bando Adolescenza Comunità educanti che crescono in rete.
- BANDO ACQUISTO SUSSIDI DIDATTICI U.S.R.
- Fondi Strutturali Europei –Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020.Asse II -Infrastrutture per l'istruzione –Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) -Obiettivo specifico –10.8 –“Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” –Azione 10.8.6 -“Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne”.

Valorizzazione delle risorse esistenti

All'interno della Scuola verranno considerati:

- Docenti per Alfabetizzazione Primo e Secondo livello.
- Attività di recupero/Consolidamento/potenziamento
- Compresenze/ Ore flessibilità
- Classi aperte.
- Attività laboratoriali

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Progetto A.I.D.

Progetto Impariamo a colori Cooperativa Marta

Assistenti ad Personam

Fondi AARR e AAFPI ridistribuiti – utilizzati per Prima e Seconda Alfabetizzazione

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Progetto Continuità
Progetto Orientamento
CAMPUS
Progetto C.O.N.D.O.R.
Passaggio di Consegne alle Scuole di Grado Successivo

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 19.06.2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30.06.2020