

IC VILLANTERIO

a.s. 2018/2019

Programma di Contenuti, Metodi e Strategie

GRIGLIA di LAVORO DIPARTIMENTALE – EDUCAZIONE CIVICA / CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Scuola Secondaria di I grado – **3° ANNO (CITTADINANZA SOSTENIBILE)**

Livello al termine dell'anno	Livello soglia
<p>L'alunno conosce il concetto di sostenibilità e cerca di applicare piccole azioni ispirate a tale criterio. È in grado di ragionare a diverse scale, tra globale e locale.</p> <p>Conosce i principali programmi globali improntati alla sostenibilità (es. Protocollo di Kyoto, Accordi di Parigi, Agenda 2030) e li collega al proprio vissuto e alla propria esperienza.</p> <p>Rispetta l'ambiente considerandolo patrimonio di ciascuno; è in grado di riconoscere comportamenti inadeguati nei confronti delle risorse naturali; per quanto gli compete adotta delle azioni in difesa di ambiente e paesaggio.</p> <p>Cerca di evitare ogni forma di spreco, es. di cibo, di acqua, di materiale scolastico.</p> <p>Conosce la possibilità di utilizzare materiali riciclabili e, per quanto possibile, ne promuove l'uso.</p>	<p><b>1. Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• È a conoscenza del concetto di sostenibilità, del dibattito globale e delle azioni locali a difesa dell'ambiente e del paesaggio.</li><li>• È consapevole delle possibilità di adottare piccole azioni che salvano il pianeta.</li></ul> <p><b>2. Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Completa schemi, tabelle, mappe in parte strutturate.</li><li>• Effettua collegamenti a un livello base, anche con le altre discipline.</li></ul> <p><b>3. Consapevolezza di sé, degli altri, del mondo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce il diritto di ciascuno a godere di un ambiente pulito, sano, vivibile;</li><li>• Riconosce i comportamenti errati o poco attenti; si impegna per cambiarli, ove possibile.</li><li>• Si impegna ed è aperto alla conoscenza di tematiche che hanno a che fare con il proprio io, con le dinamiche altrui, con il mondo.</li></ul> <p><b>4. Partecipazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta le regole scolastiche, in aderenza al Patto di corresponsabilità.</li><li>• Partecipa attivamente alla vita scolastica; è disponibile a collaborare a progetti che riguardino la cittadinanza (CCR, iniziative in collaborazione con il Comune, le associazioni, etc.) e la sostenibilità all'interno della scuola.</li></ul>

Curricolo verticale (COMPETENZE)	Prerequisiti definiti con verifiche di ingresso scandite per obiettivi minimi / e non	Abilità	Contenuti (corrispondenti con la dettagliata indicazione dei tempi)	Attività	Verifiche
<b>Tutto l'anno</b> <b>1. Strumenti concettuali</b> <b>2. Organizzazione delle informazioni</b> - Applicare i concetti appresi in diverse situazioni e contesti. - Rapportare le informazioni condivise in classe con il proprio vissuto quotidiano, attraverso collegamenti. - Saper stabilire collegamenti interdisciplinari.	Test d'ingresso con valore diagnostico.	- Comprendere che il concetto di sostenibilità riguarda tutti e ciascuno, secondo l'ottica di una cittadinanza attiva. - Collegare piccole azioni locali, individuali, in piccolo gruppo al dibattito globale su ambiente e inquinamento.	<b>Settembre/Ottobre</b> a. Concetto di sostenibilità. b. La sostenibilità dal protocollo di Kyoto ai punti dell'Agenda 2030.	- Attività di <i>brain storming</i> . - Esercizi di vario tipo con possibilità di percorsi laboratoriali (percorso per immagini, utilizzo di media, compito autentico, etc.).	<b>Test d'ingresso (entro la 1<sup>a</sup> settimana di ottobre)</b>
		-	<b>Novembre/Gennaio</b> a. Il mutamento climatico, i gas serra, l'inquinamento dell'aria: iniziative collettive e scelte individuali. b. Fonti di energia; energie rinnovabili e contrasto agli sprechi. Iniziativa "M'illumino di meno".	- Attività di <i>brain storming</i> . - Esercizi di vario tipo con possibilità di percorsi laboratoriali (percorso per immagini, utilizzo di media, compito autentico, etc.).	<b>Primo quadrimestre:</b> - Accertamento dei contenuti e delle competenze apprese mediante almeno una verifica scritta. - Almeno un lavoro di gruppo o di tipo cooperativo da valutare secondo scheda delle competenze.
			<b>Febbraio</b>		<b>Prova di recupero nelle classi in cui si siano riscontrate particolari criticità.</b>
			<b>Febbraio/Marzo</b> a. La tutela delle coste, dei mari e degli oceani. Inquinamento e riduzione dell'impatto della plastica: iniziative collettive e scelte individuali. b. Le risorse idriche e l'inquinamento idrico: iniziative collettive e scelte individuali.	- Attività di <i>brain storming</i> . - Esercizi di vario tipo con possibilità di percorsi laboratoriali (percorso per immagini, utilizzo di media, compito autentico, etc.).	
			<b>Aprile/Maggio</b> a. La tutela del suolo: cementificazione, dissesto idrogeologico, inquinamento del sottosuolo, l'economia circolare, l'impronta ecologica. b. La povertà globale. c. La biodiversità.	- Attività di <i>brain storming</i> . - Esercizi di vario tipo con possibilità di percorsi laboratoriali (percorso per immagini, utilizzo di media, compito autentico, etc.).	<b>Secondo quadrimestre:</b> - Accertamento dei contenuti e delle competenze apprese mediante almeno una verifica scritta. - Almeno un lavoro di gruppo o di tipo cooperativo da valutare secondo scheda delle competenze.

<b>3. Consapevolezza di sé, degli altri, del mondo</b> <b>4. Partecipazione</b>	Test d'ingresso con valore diagnostico.		<b>Tutto l'anno</b> Gli alunni verranno guidati e incoraggiati ad esprimere la propria opinione sugli argomenti proposti, riconoscendo il dialogo come valore supremo di civiltà, nel pieno rispetto dei pari.	- Discussioni guidate. - Attività cooperative. - <i>Debate</i> o altri metodi per il confronto tra posizioni diverse.	<b>Primo e secondo quadrimestre</b> - Prove per competenze. - Accertamento delle competenze tramite domande aperte di riflessione e discussioni orali.
--	---	--	---	---	--