

Scuola Secondaria di I grado – Ic Villanterio

Programma di Contenuti, Metodi e Strategie*

EDUCAZIONE CIVICA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Nuclei fondanti e obiettivi di apprendimento della Legge 92/19

Nuclei fondanti	La Costituzione	Lo sviluppo sostenibile	La cittadinanza digitale
Descrizione sintetica	Gli studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.	Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.	A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

CLASSE PRIMA		
ABILITA' E OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI/CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>NUCLEO A – COSTITUZIONE Riconoscere la scuola come comunità organizzata in base a regole di convivenza civile. Distinguere le funzioni degli enti locali. Riconoscere nei principi della Costituzione italiana le basi della nostra identità.</p>	<p>TRIMESTRE: PRO = Il CCR: spiegazione del progetto, elezioni, attività (3 h) Incarichi e compiti per collaborare e lavorare insieme. ING = British monarchy. The royal family (2 h) ITA = Regolamento d'Istituto – Patto di corresponsabilità (2 h) STO/GEO = Enti locali - Il Comune - città metropolitana - Regioni (3 h) PENTAMESTRE: MUS = inno nazionale (2 h) ARTE = la bandiera e l'emblema della Repubblica italiana (1 h)</p>	<p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>
<p>NUCLEO B – SVILUPPO SOSTENIBILE Comprendere che il concetto di sostenibilità riguarda tutti e ciascuno, secondo l'ottica di una cittadinanza attiva. Collegare piccole azioni locali al dibattito globale su ambiente e inquinamento.</p>	<p>TRIMESTRE: ITA/SCI = norme di igiene, misure e dispositivi di sicurezza (3 h) SMS = La correttezza sportiva e il fair play. Introduzione al centro sportivo studentesco (2h) GEO = Concetto di sostenibilità. Introduzione all'Agenda 2030. (3 h) SCI/FRA = Biodiversità – i parchi nazionali – il rispetto per gli animali (2 h) PENTAMESTRE: SCI/FRA(1h) = Biodiversità – i parchi nazionali – il rispetto per gli animali (2 h) TEC/SCI = La raccolta differenziata – il corretto smaltimento dei materiali – la lotta agli sprechi (3 h)</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>

<p>NUCLEO C – CITTADINANZA DIGITALE Comprendere l'importanza della legislazione sul cyberbullismo e il ruolo della scuola come "comunità educante". Riconoscere alcuni comportamenti errati sul <i>web</i>. Valutare rischi e opportunità delle nuove tecnologie.</p>	<p>PENTAMESTRE: ITA (3h)/TEC (3h)/ING (1h) = Reale e virtuale I rischi della Rete - I social network - La privacy Cyberbullismo ed E-policy d'istituto (7 h)</p>	<p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. È consapevole dei rischi della rete.</p>
---	--	--

CLASSE SECONDA		
ABILITA' E OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI/CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>NUCLEO A – COSTITUZIONE</p> <p>Riconoscere la scuola come comunità organizzata in base a regole di convivenza civile. Fare confronti tra la Costituzione italiana e altri documenti costituzionali fondamentali. Riconoscere, all'interno dei documenti studiati, l'importanza della propria vita e dell'identità come cittadino dell'Italia, dell'Europa, del mondo.</p>	<p>TRIMESTRE: PRO = Il CCR: elezioni, attività (2 h) GEO = Nascita, istituzioni e funzionamento UE (5 h) ING = The government. Political parties (1h)</p> <p>PENTAMESTRE: ITA/TEC = Il Codice della strada (3 h) ING = British Parliament. The government. Political parties (1 h) FRA = Gli ideali dell'Illuminismo e della Rivoluzione Francese (2 h)</p>	<p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Unione Europea. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>
<p>NUCLEO B – SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la tutela della salute propria e altrui. Assumere comportamenti corretti per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	<p>TRIMESTRE: ITA/SCI = norme di igiene, misure e dispositivi di sicurezza (3 h)</p> <p>PENTAMESTRE:</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso</p>

<p>Comprendere che il concetto di sostenibilità riguarda tutti e ciascuno, nell'ottica di una cittadinanza attiva.</p>	<p>MAT-SCI/ITA/SMS: Ripresa degli obiettivi dell'Agenda 2030. L'alimentazione, la fame nel mondo, i disturbi alimentari (8 h) ARTE: ambiente, territorio, beni paesaggistici e culturali (2h)</p>	<p>dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>
<p>NUCLEO C – CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Riconoscere la dipendenza dagli strumenti tecnologici. Riconoscere alcuni comportamenti errati sul <i>web</i>. Valutare rischi e opportunità delle nuove tecnologie. Capire che virtuale è reale e che implica alcune responsabilità.</p>	<p>TRIMESTRE: MAT = Le principali piattaforme per la Didattica Digitale Integrata; il World Wide Web. (4 h)</p> <p>PENTAMESTRE: ITA = I rischi della Rete (2^ parte); il Manifesto della comunicazione non ostile (2 h) ITA/STO/SCI = Introduzione alle fake news; l'attendibilità delle fonti, anche dal punto di vista scientifico. (2 h)</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È consapevole dei rischi della rete e riesce a individuarli.</p>

<p align="center">CLASSE TERZA</p>		
<p>ABILITA' E OBIETTIVI SPECIFICI</p>	<p>CONTENUTI/CONOSCENZE</p>	<p>COMPETENZE</p>
<p>NUCLEO A – COSTITUZIONE</p> <p>Riconoscere la scuola come comunità organizzata in base a regole di convivenza civile. Riconoscere nei principi della Costituzione italiana le basi della nostra identità. Riconoscere, all'interno dei documenti studiati, l'importanza della propria vita e dell'identità come cittadino dell'Italia, dell'Europa, del mondo.</p>	<p>TRIMESTRE: PRO = Il CCR: spiegazione del progetto, elezioni, attività (2 h) STO (1h)/ING (1h) = La parità di genere; la violenza contro le donne (2 h)</p> <p>PENTAMESTRE: ITA/STO = Studio approfondito della Costituzione italiana con riferimento al contesto storico in cui</p>	<p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>

	<p>venne scritta; il diritto all'istruzione e al lavoro (7 h).</p> <p>ITA/STO = La legalità e la lotta alle mafie (3 h).</p> <p>ART = L'articolo 9 e il patrimonio artistico italiano (2 h).</p>	<p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.</p>
<p>NUCLEO B – SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Comprendere che il concetto di sostenibilità riguarda tutti e ciascuno, secondo l'ottica di una cittadinanza attiva.</p> <p>Assumere comportamenti utili a ridurre il consumo e lo spreco di risorse naturali per la tutela dell'ambiente.</p>	<p>TRIMESTRE:</p> <p>MAT/SCI = norme di igiene, misure e dispositivi di sicurezza (3 h)</p> <p>GEO/SCI/ING (1h) = Il cambiamento climatico (4 h)</p> <p>GEO: Lo sviluppo sostenibile: ripresa (1 h)</p> <p>PENTAMESTRE:</p> <p>TEC = Le fonti di energia e l'energia verde (4 h)</p>	<p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
<p>NUCLEO C – CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Comprendere l'importanza della legislazione sul cyberbullismo e il ruolo della scuola come "comunità educante".</p> <p>Riconoscere alcuni comportamenti errati sul <i>web</i>.</p>	<p>PENTAMESTRE:</p> <p>ITA = La dipendenza dal web (2 h)</p> <p>STO/SCI = Le fake news e la questione dell'attendibilità delle fonti (3 h).</p>	<p>È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e riesce a individuarli.</p>

***Metodi e Strategie:** si rimanda ai PDCMS disciplinari dell'IC di Villanterio