



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



Ministero dell'Istruzione

**ISTITUTO COMPRENSIVO VIA NOVARIA - VILLANTERIO**

Via Novaria, 3 - 27019 - VILLANTERIO (PV) - CF: 90007680185

Tel. 0382/974008



E-mail Segreteria: [pvic813007@istruzione.it](mailto:pvic813007@istruzione.it) - PEC: [pvic813007@pec.istruzione.it](mailto:pvic813007@pec.istruzione.it)

E-mail Dirigente Scolastico: [dirigente@icvillanterio.edu.it](mailto:dirigente@icvillanterio.edu.it)



Piano per l'Inclusione

a.s. 2020 / 2021

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	75
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	45
➤ ADHD/DOP	7
➤ Borderline cognitivo	15
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	19
➤ Linguistico-culturale	99
➤ Disagio comportamentale/relazionale	5
➤ Altro	
<b>Alunni ad Alto Potenziale</b>	2
<b>Totali</b>	268
<b>% su popolazione scolastica</b>	21,6%
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	76
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	66
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	1
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione PLUSDOTAZIONE - ALUNNO AD ALTO POTENZIALE</b>	2

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in...	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<b>Usardi Daria</b>	
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	<b>Usardi Daria</b>	
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		
<b>Docenti tutor/mentor</b>		
<b>REFERENTE PLUSDOTAZIONE</b>	Ins. RIZZINI	
<b>REFERENTE CERTIFICAZIONE TRINITY</b>	Ins. MORANA	
<b>REFERENTE ALUNNI NAI /ALUNNI STRANIERI</b>	Ins. USARDI	

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>NO</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>SI</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>NO</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) (CTS PAVIA)	<b>SI</b>
	Altro: - FORMAZIONE NUOVO PEI (UST PAVIA/CTS PAVIA)	<b>SI</b>

	- FORMAZIONE UTILIZZO PIATTAFORME,APPLICAZIONINI E STRUMENTI DIGITALI (formazione interna)	<b>SI</b>
--	--	-----------

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			<b>X</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			<b>X</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>X</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>X</b>	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

Il seguente Piano intende proseguire e incrementare le azioni già in atto per il successo formativo di tutti gli alunni. Il nostro istituto ha intrapreso una serie di azioni per realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà, nel rispetto delle normative vigenti. Alla base delle scelte del nostro istituto vi è un modello di integrazione/inclusione/differenziazione che mette la persona al centro.

La scuola promuove un approccio globale, attento alle potenzialità complessive e alle varie risorse del soggetto, tenendo presente che il contesto personale, naturale, sociale e culturale incide decisamente nella possibilità che tali risorse hanno di esprimersi.

Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario offrire adeguata e personalizzata risposta.

La gestione degli studenti con disabilità certificata coinvolge varie figure professionali interne alla scuola (D.Lgs 96/2019 - D.Lgs 66/2017):

#### **Dirigente Scolastico:**

Nomina e Presiede e Coordina il GLI

Nomina e presiede i GLO

Individua criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti nella scuola

Assegna i docenti di sostegno ai plessi

Partecipa ad accordi o intese con le altre Scuole e i servizi sociosanitari territoriali

Promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni

Coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie.

Fornisce linee di indirizzo e la cornice organizzativa dell'area inclusione e differenziazione.

#### **GLI, Gruppo di lavoro per l'inclusione:**

Rileva i B.E.S. presenti nella scuola

Partecipa alla revisione della documentazione in uso con B.E.S.

Procede alla raccolta e analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di Inclusione Scolastica e formula ipotesi e proposte al fine di incrementare il livello di inclusività dell'Istituto

Coordina la verifica e la rielaborazione dei documenti interni all'istituto (Revisione Pdp, valutazione per aree disciplinari)

Elabora una proposta di Piano per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con B.E.S.

#### **GLO, Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione**

Redige ed elabora il Piano Educativo Individualizzato (PEI)

Verifica il processo di inclusione.

Indica una "proposta di quantificazione delle ore di sostegno" per l'anno successivo.

Propone la quantificazione oraria delle altre misure di sostegno (Assistenza autonomia, educativa...)

#### **Consigli di classe/Team docenti:**

Cura l'elaborazione, monitoraggio e l'attuazione ed applicazione di Piani di Lavoro (PEI e PDP) in condivisione con il docente di sostegno.

Individua casi in cui sia necessaria ed opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative.

Attua una personalizzazione dell'insegnamento/ristrutturazione dell'insegnamento come da NOTA MIUR 1143 del 2018 individuando strategie e metodologie che permettano a tutti gli studenti di allinearsi quanto più possibile al percorso formativo della classe di appartenenza.

Utilizza supporti digitali per la didattica inclusiva.

Collabora attivamente con scuola-famiglia -territorio.

Redige verbali precisi e chiari in merito ai colloqui con specialisti, condividendoli con l'intero Cdc e postandoli sulla piattaforma ARGO sulla BACHECA CLASSE.

**Docente di sostegno:**

Partecipa alla programmazione educativo-didattica.

Supporta il consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive.

Interviene sul piccolo gruppo e sul gruppo classe, con metodologie particolari in base alla conoscenza degli alunni.

Redige il P.E.I. e tutta la documentazione relativa in condivisione con il consiglio di classe/ famiglia/equipe specialistica.

**Assistenti educatori:**

Collabora alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo. Si confronta e condivide ogni step con il team dei docenti o Cdc

**Collaborator scolastici :**

Si occupano dell'assistenza materiale agli studenti con disabilità.

**F.S. Inclusione e Differenziazione****1. Disabilità / Bisogni Educativi Speciali**

Partecipa al GLO di istituto mediante incontri di confronto e condivisione Buone Pratiche.

Condivide, propone e rimodula format relativi agli alunni con BES in base alla normativa vigente

Partecipa a tavoli di lavoro e condivisione UST – Pavia

Monitora la presenza degli alunni con BES

Predisporre documenti per UST Pavia / Comuni per organico sh / attivazione assistenza educativa degli alunni con disabilità

Propone a D.S. la suddivisione dell'Organico di Sostegno e la ripartizione orario in base alla gravità delle diagnosi dopo un confronto con GLI e su proposta del GLO.

Supporta la stesura dei documenti dei singoli alunni

Raccogliere, verificare ed archiviare la documentazione degli alunni

Valuta ed inoltra richieste ausili – Cts

Gestisce e aggiorna gli archivi degli alunni B.E.S. la documentazione degli interventi didattico-educativi, funzionali all'inclusione dell'alunno.

Coordina le proposte di formazione, sia interne ed esterne, afferenti all'area dell'Inclusione e della Differenziazione.

Rileva e monitora i percorsi di ciascun alunno

Partecipa alla stesura del Piano d'inclusività riferito a tutti gli alunni con B.E.S

**2. Intercultura**

Monitora la presenza di alunni NAI (Neo arrivati in Italia)

Promuove l'accoglienza degli alunni stranieri

Partecipa a tavoli di lavoro e condivisione UST – Pavia

Condivide e rimodula format relativi agli alunni con BES in base alla normativa vigente

Attiva e coordina progetti a favore degli alunni NAI – fondi Aree a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica – e monitora la realizzazione / risultati nei plessi.

Attiva e coordina il macroprogetto PTOF di alfabetizzazione curricolare " Centra che c'entro" – docenti organico potenziato

Gestisce i rapporti di collaborazione con Coop. FINIS TERRAE /PdZ relativi a mediazione, facilitazione e traduzione documenti

Promuove percorsi di accoglienza ed intercultura.

**3. Potenziamento e Progettualità PTOF**

Monitora le progettualità Ptof che promuovono la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche. Ente certificatore Trinity.

Monitora le progettualità Ptof che promuovono la valorizzazione e il potenziamento degli alunni con particolare attenzione al tema della Plusdotazione. Scuola Capofila della rete " Scuole che educano il talento" – In collaborazione con Università degli studi di Pavia -, Facoltà di Psicologia.

**Collegio dei docenti**

Delibera l'approvazione del Piano per l'inclusività proposta dal GLI e partecipa ad incrementare il grado di Inclusività della Scuola attuando pratiche inclusive e di potenziamento in coerenza con il POFT dell'Istituto.



Per l'a.s. 2021/2022

- Per la Scuola secondaria di I grado: utilizzo ore di flessibilità per attività curriculari ed extracurriculari di educazione motoria.
- Per la Scuola Primaria e Secondaria di I Grado proporre interventi di alfabetizzazione contemporanei e in rete e curati dalla Coop. FINIS TERRAE
- Per la Scuola Primaria e Secondaria di I Grado, progetto POFT "C'ENTRA CHE CENTRO": Prima e seconda alfabetizzazione curricolare condotta dai docenti dell'organico potenziato.
- Per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado, progetto POFT "IMPARIAMOCI": utilizzo ore flessibilità per azioni di recupero/consolidamento/potenziamento durante le ore curriculari attraverso attività condotte per fasce di livello / classi aperte costituendo gruppi omogenei di livello, e dando, ad ogni alunno, la possibilità di condividere nel gruppo di lavoro le competenze acquisite in contesti non formali ed informali.
- DDI: L'obiettivo è mantenere un contatto con alunni per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica. L'Istituto ha redatto un regolamento relativo alla Didattica a Distanza per l'as 2021/22 e strutturato una proposta oraria che permetta agli alunni di essere al centro del proprio apprendimento. L' istituto mette in atto differenti strategie e scelte metodologiche e strumentali al fine di garantire la crescita degli alunni anche durante le emergenze: lezioni sincrone (piattaforma Meet), lezioni asincrone e condivisione documenti (Piattaforma Argo), inoltre, fornisce la strumentazione, in comodato d'uso, agli alunni che ne fanno richiesta.
- L'istituto, in linea con quanto previsto dalle normative vigenti, ha incrementato ed ottimizzato la presenza nei plessi degli alunni con Bisogni educativi speciali nei periodi di chiusura; permettendo a ciascun alunno di proseguire il percorso di socializzazione e di apprendimento e garantendo la rotazione di tutti i docenti del Team/Cdc al fine di realizzare una reale ed efficace inclusione.
- Revisione della modulistica agli alunni BES (PDP ALUNNI CON BES CERTIFICATI E NON CERTIFICATI)

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.**

Nel corso dell'a.s 21/22, il nostro Istituto si impegna a promuovere l'aggiornamento costante interno e relativo alle proposte dell'ambito 29, Cts, Università degli studi di Pavia in merito all'Inclusione e alla differenziazione.

Si prevede di mantenere le seguenti proposte di aggiornamento:

Formazione relativa alle normative riguardanti l'Inclusione  
Formazione relativa all'incremento dei percorsi di Inclusività.  
Formazione L2 Stranieri.  
Formazione Plusdotazione – Alunni ad alto potenziale  
Formazione sulla tematica delle Tecnologie Assistive, o ausili tecnologici, come strumenti utili per la realizzazione di interventi di inclusione per gli studenti con disabilità.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.**

Il nostro Istituto, consapevole che la scuola dell'autonomia persegue il successo formativo di tutti gli alunni, si impegna ad assicurare il pieno sviluppo della persona umana prendendosi cura di ciascuno alunno.

In fase di valutazione si terrà conto della situazione di partenza, delle capacità e potenzialità, nonché dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni.

Privilegiando la valutazione formativa, cioè una valutazione che si focalizza sui progressi raggiunti dagli alunni, sui loro punti di forza, sui processi e non solo sulla performance, tenendo conto del livello di partenza; ed incrementando la valutazione formatrice o diffusa che permette agli alunni di cogliere il loro personale livello attraverso autovalutazioni che consentano allo stesso di eliminare l'ansia da prestazione e costruire un apprendimento personalizzato ed un lavoro sistemico e positivo sull'errore. Le strategie di valutazione degli apprendimenti e degli esiti saranno calibrate in base agli obiettivi iniziali previsti nel P.E.I. o nel P.D.P. assicurando attenzione alla coerenza delle previsioni iniziali, nonché alle modifiche in itinere.

L'istituto prevede, in linea con le normative, la stesura dei PEI e PDP e sollecita una valutazione adeguata e coerente al percorso personale di ogni singolo alunno nella sua specificità, nonché il costante monitoraggio e la revisione delle documentazioni.

I singoli docenti e il Consiglio di Classe/ team sono coinvolti in modo responsabile nella valutazione di ogni alunno, riferendosi al documento di valutazione del nostro Istituto.

- Utilizzo PEI con le opportune modifiche relative alla legislazione in atto.
- Utilizzo PDP per alunni con D.S.A. e con BES
- Monitoraggio intermedio e verifica finale.

### **La valutazione per aree disciplinari**

1. L'alunno può essere valutato per aree disciplinari se previsto ed esplicitato nel suo piano di studi personalizzato. (PDP/PEI)

2. Per gli alunni stranieri che non sono in grado di seguire la programmazione di classe si elabora un piano di studi personalizzato nel quale siano indicati gli obiettivi di apprendimento che saranno sviluppati e le relative metodologie didattiche per la semplificazione dei contenuti.

3. Nel documento di valutazione si cercherà, all'interno dell'anno scolastico, accompagnare l'alunno ad una valutazione in tutte le discipline.

Nel primo trimestre/quadrimestre **in casi particolari, e solo se necessario** (es. NAI appena inseriti nel sistema di istruzione italiano), si valuteranno le aree disciplinari come indicato nel PDP alunni con BES /PEI redatto dall'intero Team/CDC e condiviso con la famiglia/specialisti.

Nel secondo pentamestre/quadrimestre, per lo scrutinio finale, ciascun docente predisporrà una programmazione personalizzata/strutturata/semplificata della propria disciplina, al fine di poter valutare l'alunno utilizzando il documento di valutazione per discipline.

L' utilizzo per Aree Disciplinari, per gli alunni con Bes dovrebbe essere sostituito, dopo un lavoro personalizzato, strutturato e condiviso, con la valutazione per discipline.

4. Il giudizio sarà espresso in relazione agli obiettivi del Piano previsto per l'alunno.  
Gli obiettivi devono essere esplicitati e condivisi con le famiglie e agli atti dell'istituto (es. scuola primaria a.s. 20/21 – monitoraggio intermedio)

5. Gli alunni che hanno acquisito una competenza minima della lingua italiana possono seguire la programmazione della classe e verranno valutati con gli stessi criteri del gruppo-classe, adottando eventuali semplificazioni.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Il coinvolgimento e il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della reale Inclusione scolastica.

I docenti si impegnano a riconoscere come la classe sia il momento inclusivo per eccellenza, attuando strategie e utilizzando metodologie che permettano la realizzazione di ciascun alunno.

All'interno della Scuola verranno considerati:

- Sostegno individualizzato per disabilità certificate Legge 104
- Alfabetizzazione Primo e Secondo livello (progetto POFT C'entra che centro)
- Attività di recupero.
- Compresenze
- Classi aperte/ fasce di livello (progetto POFT "Impariamoci")
- Attività di potenziamento (progetti curricolari Plusdotazione – Scuola capofila progetti Labtalento – Università di Pavia)

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

**Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora con:**

- Cooperativa Finis Terrae Alfabetizzazione Primo livello.
- Cooperative Sociali, dei diversi Comuni, per educatori
- C.S.F.
- Associazione A.I.D.
- Servizi Sociali e Sanitari
- Servizio di sportello di ascolto, organizzato in collaborazione con il Consultorio familiare onlus di Pavia.
- CTS
- Piani di Zona
- Università degli Studi di Pavia – dip. Psicologia - Labtalento

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La scuola ritiene di fondamentale importanza condividere valori, scelte e strategie con le famiglie dei propri alunni, al fine di creare una situazione educativa coerente ed efficace per la crescita globale e lo sviluppo armonico della personalità degli alunni.

Nel corso dell'anno scolastico saranno previsti vari momenti di incontro quali:

- partecipazione nei Consigli di classe, di interclasse e di intersezione;
- partecipazione al Consiglio d'Istituto;
- assemblee di classe;
- incontri collegiali in ore pomeridiane;
- incontri individuali antimeridiani (per gli alunni di scuola secondaria di I grado previo accordo con i docenti);
- sportello di ascolto;
- incontri di formazione /informazione

Inoltre, la stesura e la condivisione dei documenti degli alunni con BES con le loro famiglie sono percorsi indispensabili al fine di un'assunzione diretta di corresponsabilità educativa che permetta a ciascun alunno di sentirsi supportato ed incoraggiato da Scuola/Famiglie/specialisti in un'ottica di sguardi condivisi.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Nell'ottica dell'inclusività il nostro Istituto, dopo la stesura e la rimodulazione costante del curriculum, pone particolare attenzione a due aspetti fondamentali:

- Programmazione e corresponsabilità di tutti i docenti per il raggiungimento degli obiettivi prefissati nel PEI e nei PDP di ciascun alunno.

- Cura, da parte dei docenti, nel costruire una comunità di apprendimento tale da consentire a tutti gli alunni di esprimersi e partecipare in base alle proprie potenzialità, attraverso una serie di dinamiche di collaborazione e di aiuto.

Per la reale attuazione di questi aspetti la scuola si impegna ad accogliere ogni alunno affidato operando al fine di garantire la realizzazione di tutti i soggetti e ponendo attenzione ai bisogni di ciascuno, valorizzando i punti di forza di ogni alunno come arricchimento per l'intera classe, favorendo senso di appartenenza, e permettendo di costruire relazioni socio-affettive positive.

L'Istituto adotta strategie didattiche e metodologie favorevoli all'inclusione, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la flipped classrom e l'utilizzo di ausili informatici.

Alla base delle scelte d'istituto si pone un sistema inclusivo che considera l'alunno protagonista attivo

dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

All'interno della Scuola verranno considerati:

- Docenti per Alfabetizzazione Primo e Secondo livello.
- Attività di recupero/Consolidamento/potenziamento
- Compresenze/ Ore flessibilità
- Classi aperte.
- Attività laboratoriali

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Assistenti ad Personam

Fondi AARR e AAFPI – PDZ – COOP. FINIS TERRAE – utilizzati per Prima e Seconda Alfabetizzazione

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Progetto Continuità  
Progetto Orientamento  
Progetto C.O.N.D.O.R.  
Passaggio di Consegne alle Scuole di Grado Successivo

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 25.06.2021**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29.06.2021**