

# ISTITUTO COMPRENSIVO VILLANTERIO

## CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA

<b>COMPETENZE CHIAVE 2018</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Competenze in materia di cittadinanza</li> <li>– Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<b>PROFILO</b> - dalle Indicazioni Nazionali Si orienta nello spazio dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti.	<b>LIKE SKILLS</b>  <b>Capacità di risolvere problemi (Problem solving):</b> saper affrontare e risolvere in modo costruttivo i diversi problemi che «se lasciati irrisolti, possono causare stress mentale e tensioni fisiche» <b>Capacità di interagire e relazionarsi con gli altri in modo positivo (Skill per le relazioni interpersonali):</b> sapersi mettere in relazione costruttiva con gli altri, «saper creare e mantenere relazioni significative» ma anche «essere in grado di interrompere le relazioni in modo costruttivo». <b>Capacità di riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri (Gestione delle emozioni):</b> «essere consapevoli di come le emozioni influenzano il comportamento» in modo da «riuscire a gestirle in modo appropriato e a regolarle opportunamente»
<b>CLASSE PRIMA</b>		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA disciplina</b>	<b>PROFILO DI COMPETENZA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ORIENTARSI:</b> muoversi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici e mappe (mentali e non solo).</li> <li>– <b>OSSERVARE:</b> cogliere di un ambiente gli aspetti fondamentali che lo caratterizzano.</li> <li>– <b>DESCRIVERE:</b> saper elaborare, comparare e dare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Si orienta muovendosi in uno spazio noto, utilizzando punti di riferimento</li> <li>– Osserva lo spazio vissuto e il territorio circostante</li> <li>– Descrive la posizione del proprio corpo e degli oggetti usando indicatori spaziali; descrive alcuni elementi caratterizzanti l'ambiente osservato</li> <li>– Produce semplici percorsi</li> </ul>	

spiegazioni di fatti, ambienti e vissuti sulla base dei dati raccolti. – <b>PRODURRE:</b> utilizzare le informazioni raccolte per realizzare un elaborato.		
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>LINGUAGGIO GEO-GEOGRAFICITA'</b>	<b>PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE</b>
– Si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici – Sviluppa la capacità di orientamento spaziale – Conosce ed utilizzare gli indicatori spaziali	– Osserva, descrive e confronta paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni – Legge ed interpreta la pianta dello spazio vicino – Esegue percorsi in spazi vissuti seguendo le indicazioni date	– Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. – Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi – Usa i binomi locativi
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE</b>
<b>ORIENTARSI:</b> - Localizza ed esplora spazi noti: scuola/casa e gli elementi in essi contenuti.		<b>ORIENTARSI:</b> – Conosce ed usa gli indicatori topologici per individuare posizioni rispetto al sé.
<b>OSSERVARE</b> – Prende coscienza e sa indicare la propria posizione in un ambiente		<b>OSSERVARE:</b> – Si muove consapevolmente nello spazio circostante
<b>DESCRIVERE:</b> - Individua la propria posizione nello spazio vissuto, rispetto a punti di riferimento		<b>DESCRIVERE:</b> – Elenca gli elementi di un ambiente e relazioni spaziali
<b>PRODURRE:</b> - Acquisisce la consapevolezza di muoversi nello spazio ,sa orientarsi e verbalizza l'esperienza		<b>PRODURRE:</b> Acquisisce la consapevolezza di muoversi nello spazio ,sa orientarsi e rappresenta graficamente l'esperienza
<b>PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</b>		
– Prendere coscienza e saper indicare la propria posizione in un ambiente. – Elenca gli elementi di un ambiente e le relazioni spaziali. – Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Localizzare ed esplorare i vari ambienti scolastici e gli elementi in essi contenuti mediante gli indicatori proposti.</li> <li>– Conoscere ed usare gli indicatori topologici sinistra/destra per individuare posizioni rispetto al sé.</li> </ul>		
<b>CLASSE SECONDA -</b>		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA disciplina</b>	<b>PROFILO DI COMPETENZA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ORIENTARSI:</b> muoversi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici e mappe (mentali e non solo).</li> <li>– <b>OSSERVARE:</b> cogliere di un ambiente gli aspetti fondamentali che lo caratterizzano.</li> <li>– <b>DESCRIVERE:</b> saper elaborare, comparare e dare spiegazioni di fatti, ambienti e vissuti sulla base dei dati raccolti.</li> <li>– <b>PRODURRE:</b> utilizzare le informazioni raccolte per realizzare un elaborato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osserva lo spazio vissuto per esplorare il territorio circostante, cogliendo analogie e differenze</li> <li>– Si orienta muovendosi in uno spazio utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici</li> <li>– Descrive verbalmente e per iscritto percorsi effettuati e ambienti conosciuti usando indicatori spaziali</li> <li>– Produce semplici rappresentazioni di percorsi e ambienti</li> </ul>	
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>LINGUAGGIO GEO-GEOGRAFICITA'</b>	<b>PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osserva, descrive e rappresenta oggetti negli ambienti noti</li> <li>– Legge e costruisce semplici rappresentazioni degli spazi anche attraverso alcuni simboli convenzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</li> <li>– Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE</b>
<b>ORIENTARSI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conosce ed utilizza gli ordinatori spaziali di base</li> </ul>		<b>ORIENTARSI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Stabilisce le relazioni tra posizioni</li> </ul>
<b>OSSERVARE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rileva l'esistenza di diversi punti di riferimento: definisce la posizione relativa degli oggetti in relazione ai diversi punti di riferimento</li> </ul> <b>DESCRIVERE:</b>		<b>OSSERVARE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Stabilisce la relazione e funzione degli oggetti in ambienti noti.</li> </ul> <b>DESCRIVERE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rileva e motiva la diversa distribuzione degli oggetti e degli arredi in uno</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua e verbalizza la propria posizione nello spazio vissuto, rispetto a punti di riferimento</li> </ul> <p>PRODURRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce la consapevolezza di muoversi nello spazio, sa orientarsi e registra l'esperienza</li> </ul>	<p>spazio noto in rapporto alla funzione dello spazio stesso.</p> <p>PRODURRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresenta oggetti e arredi di uno spazio noto.</li> </ul>
---	---

#### PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nella realtà circostante</li> <li>– Scoprire il concetto di scala, ingrandimento e riduzione</li> <li>– Riconoscere nei differenti ambienti naturali gli elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata</li> <li>– Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio</li> </ul>
---

#### CLASSE TERZA -

NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ORIENTARSI:</b> muoversi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici e mappe (mentali e non solo).</li> <li>– <b>OSSERVARE:</b> cogliere di un ambiente gli aspetti fondamentali che lo caratterizzano.</li> <li>– <b>DESCRIVERE:</b> saper elaborare, comparare e dare spiegazioni di fatti, ambienti e vissuti sulla base dei dati raccolti.</li> <li>– <b>PRODURRE:</b> utilizzare le informazioni raccolte per realizzare un elaborato.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osserva vari tipi di ambiente, anche attraverso immagini, percependo gli aspetti essenziali e cogliendone analogie e differenze</li> <li>– Si orienta muovendosi consapevolmente nello spazio conosciuto, utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici</li> <li>– Descrive verbalmente e per iscritto i vari paesaggi distinguendo elementi caratteristici (fisici ed antropici) di ognuno</li> <li>– Produce realizzando semplici rappresentazioni cartografiche (piante e mappe), utilizzando i simboli convenzionali e i punti cardinali.</li> <li>– Rappresenta gli elementi naturali e artificiali propri di ogni ambiente</li> </ul>		
ORIENTAMENTO		LINGUAGGIO GEO-GEOGRAFICITA'	PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esegue e verbalizza un percorso seguendo le indicazioni date</li> <li>– Legge semplici rappresentazioni iconografiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce la funzione e simbologia di carte geografiche</li> <li>- Conosce il lessico di riferimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta</li> <li>- Conosce, individua e descrive un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata</li> </ul>	

		- Riconosce gli elementi fisici ed antropici
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
<b>ORIENTARSI:</b> - Scopre la necessità di utilizzare sistemi di orientamento convenzionali per la lettura di una pianta e per orientarsi nella realtà		<b>ORIENTARSI:</b> - Riconosce e legge i vari tipi di carte geografiche.
<b>OSSERVARE:</b> - Acquisisce il concetto di paesaggio geografico e sa rilevare elementi fisici ed antropici dei principali tipi di paesaggio		<b>OSSERVARE:</b> - Individua le caratteristiche dei principali paesaggi , con particolare attenzione agli effetti dell'intervento umano sul territorio
<b>DESCRIVERE:</b> - Conosce il sistema di orientamento convenzionale e i relativi strumenti con un graduale avvio al loro uso		<b>DESCRIVERE:</b> - Conosce e legge diversi tipi di carte geografiche: carte, mappe, stradari, sapendo interpretare correttamente le legende
<b>PRODURRE:</b> - Legge, rappresenta e costruisce semplici piante correlate da scala e legende		<b>PRODURRE:</b> - Scopre le caratteristiche delle rappresentazioni cartografiche (riduzione/ingrandimento, approssimazione, simbolismo)
- Muoversi consapevolmente nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici - Conoscere i punti cardinali - Conoscere i principali ambienti naturali che caratterizzano il territorio italiano - Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo, esercitando la cittadinanza attiva		

CLASSE QUARTA	
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina	PROFILO DI COMPETENZA
– <b>ORIENTARSI:</b> muoversi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici e	– Osserva gli elementi naturali ed antropici che costituiscono il territorio italiano, riconoscendoli e distinguendoli nelle rappresentazioni cartografiche, interpretandone la simbologia convenzionale – Si orienta individuando su carte geografiche, planisfero e mappamondo la posizione dell'Italia in Europa e

mappe (mentali e non solo). – <b>OSSERVARE:</b> cogliere di un ambiente gli aspetti fondamentali che lo caratterizzano. – <b>DESCRIVERE:</b> saper elaborare, comparare e dare spiegazioni di fatti, ambienti e vissuti sulla base dei dati raccolti. – <b>PRODURRE:</b> utilizzare le informazioni raccolte per realizzare un elaborato.	nel mondo – Descrive verbalmente e per iscritto gli elementi naturali ed antropici che costituiscono il territorio italiano – Produce semplici mappe, rappresentazioni cartografiche e corretti comportamenti per salvaguardare l'ambiente	
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>LINGUAGGIO GEO-GEOGRAFICITA'</b>	<b>PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE</b>
– Sa orientarsi, muoversi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali - Utilizza, legge e costruisce grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe	- Sa leggere ed interpretare mappe e carte diverse consolidando la comprensione della funzione e dell'utilizzo di scale e legende. - Sa approfondire il linguaggio specifico della geografia	- Definisce un quadro ambientale attraverso gli elementi che lo determinano - Distingue i principali paesaggi geografici italiani e sa localizzarli sulla carta geografica - Comprende la relazione tra clima, fauna e flora e l'importanza di tutelare e valorizzare il patrimonio naturale
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE</b>
<b>ORIENTARSI:</b> - Conosce gli spazi fisici dell'Italia		<b>ORIENTARSI:</b> - Si orienta nelle rappresentazioni cartografiche
<b>OSSERVARE:</b> - Legge e interpreta mappe e carte diverse consolidando la comprensione della funzione e dell'utilizzo di scale e legende		<b>OSSERVARE:</b> - Individua le caratteristiche dei principali paesaggi , con particolare attenzione agli effetti dell'intervento umano sul territorio
<b>DESCRIVERE:</b> - Approfondisce il linguaggio proprio della geografia		<b>DESCRIVERE:</b> - Esplicita il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo
<b>PRODURRE:</b> - Legge, rappresenta e costruisce piante correlate da scala e legende		<b>PRODURRE:</b> - Conosce e rappresenta gli spazi fisici dell'Italia
<b>PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</b>		
Osservare e descrivere uno spazio utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando e costruendo carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali Usare correttamente i termini propri della geografia nelle esposizioni orali e scritte		

CLASSE QUINTA			
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ORIENTARSI:</b> muoversi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici e mappe (mentali e non solo).</li> <li>– <b>OSSERVARE:</b> cogliere di un ambiente gli aspetti fondamentali che lo caratterizzano.</li> <li>– <b>DESCRIVERE:</b> saper elaborare, comparare e dare spiegazioni di fatti, ambienti e vissuti sulla base dei dati raccolti.</li> <li>– <b>PRODURRE:</b> utilizzare le informazioni raccolte per realizzare un elaborato.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osserva mediante cartine geografiche la posizione delle regioni italiane, distinguendone gli aspetti fisici, politici, economici e culturali che le contraddistinguono</li> <li>– Si orienta collocando sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle varie regioni</li> <li>– Descrive i vari aspetti delle singole regioni italiane (amministrativi, storici, paesaggistici, climatici...)</li> <li>– Produce mappe concettuali, carte geografiche, grafici, tabelle, ricerche</li> </ul>	
ORIENTAMENTO		LINGUAGGIO GEO-GEOGRAFICITA'	PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sa individuare la propria posizione, località, mete e percorsi</li> <li>– Sa individuare la posizione di una località sul reticolo geografico</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani (analogie e differenze)</li> <li>- Sa leggere la carta fisica e politica delle varie regioni italiane, riconoscendone e sapendone denominare gli elementi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia</li> <li>- Sa tutelare il patrimonio naturale</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE	
ORIENTARSI: - Conosce e usa in modo essenziale i principi dell'orientamento		ORIENTARSI: - Individua la posizione di una località sul reticolo geografico	

<b>OSSERVARE:</b> - Conosce le caratteristiche demografiche, politiche, economiche dell'Italia	<b>OSSERVARE:</b> - Individua le principali caratteristiche delle regioni italiane , con particolare attenzione agli effetti dell'intervento umano sul territorio -
<b>DESCRIVERE:</b> - Acquisisce una conoscenza più ampia del linguaggio proprio della geografia; usa in modo sempre più appropriato i termini propri della disciplina	<b>DESCRIVERE:</b> - Individua le caratteristiche fisiche ed economiche delle regioni italiane, operando confronti
<b>PRODURRE:</b> - Individua le caratteristiche fisiche ed economiche delle regioni italiane, operando confronti	<b>PRODURRE:</b> - Espone con correttezza ed usa in modo sempre più appropriato i termini propri della disciplina
<b>PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</b>	
- Conoscere ed usare in modo essenziale i principi dell'orientamento - Individuare i caratteri fondamentali dei paesaggi italiani - Individuare le principali azioni compiute dall'uomo sul territorio e la loro conseguenza - Acquisire il concetto di regione geografica nel contesto italiano	

<b>ATTENZIONI METODOLOGICHE</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b>
Lezioni frontali Didattica laboratoriale Brainstorming Compito autentico Cooperative learning	LIM, digital board, tablet Libro di testo in formato cartaceo – digitale Sussidi audiovisivi Piattaforme digitali Schede strutturate e semi strutturate	<b>Valutazione formative</b> Griglie di osservazione Rubriche valutative Feedback orientativo <b>Tipo di prove</b>



<p>Circle time</p> <p>Role – play</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Attività individuali, in coppia e piccolo Gruppo</p> <p>Peer tutoring</p> <p>Flipped classroom</p>		<p>Prove strutturate oggettive</p> <p>Prove semistrutturate</p> <p>Prove aperte ( scritte e/o orali)</p> <p><b>Scansione prove</b></p> <p>Prove in itinere</p> <p>Prove comuni quadrimestrali</p>
--	--	---

## **SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

**COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA  
COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO  
GRADO**

## CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - GEOGRAFIA

<b>COMPETENZE CHIAVE 2018</b> – Competenze in materia di cittadinanza Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare	<b>PROFILO</b> - dalle Indicazioni Nazionali Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	<b>LIKE SKILLS</b>
<b>CLASSE PRIMA</b>		

NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none"><li>– <b>ORIENTARSI:</b> muoversi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici e mappe (mentali e non solo).</li><li>– <b>OSSERVARE:</b> cogliere di un ambiente gli aspetti fondamentali che lo caratterizzano.</li><li>– <b>DESCRIVERE:</b> saper elaborare, comparare e dare spiegazioni di fatti, ambienti e vissuti sulla base dei dati raccolti.</li><li>– <b>PRODURRE:</b> utilizzare le informazioni raccolte per realizzare un elaborato.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>– Osserva i principali elementi geografici fisici ed antropici ; interpreta e confronta cause/effetti in una trasformazione ; riconosce nel paesaggio il patrimonio culturale e naturale da tutelare e / o valorizzare ; osserva gli elementi caratteristici di una “regione”</li><li>– Si orienta su carte fisiche, politiche, mute secondo i punti cardinali; elabora carte mentali del territorio usando i punti di riferimento; usa strumenti per orientarsi +</li><li>– Descrive quanto osservato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina; analizza i contesti socio-ambientali usando ricerche, tabelle, grafici, programmi digitali</li><li>– Produce carte, grafici, ricerche, relazioni scritte per documentare un fenomeno studiato</li><li>– Elabora progetti di intervento su piccoli spazi</li><li>– Progetta soluzioni ai problemi ambientali</li></ul>	
ORIENTAMENTO		LINGUAGGIO GEO-GEOGRAFICITA’	PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE
–			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE	
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI			

--

CLASSESECONDA		
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina	PROFILO DI COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ORIENTARSI:</b> muoversi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici e mappe (mentali e non solo).</li> <li>– <b>OSSERVARE:</b> cogliere di un ambiente gli aspetti fondamentali che lo caratterizzano.</li> <li>– <b>DESCRIVERE:</b> saper elaborare, comparare e dare spiegazioni di fatti, ambienti e vissuti sulla base dei dati raccolti.</li> <li>– <b>PRODURRE:</b> utilizzare le informazioni raccolte per realizzare un elaborato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osserva oggetti geografici fisici e antropici dell'Europa utilizzando strumenti cartografici , testi documentari e fonti fotografiche</li> <li>– Interpreta e confronta sistemi territoriali Europei.</li> <li>– Riconosce nel paesaggio culturale o naturale un bene da proteggere</li> <li>– Si orienta su carte fisiche, politiche, mute secondo i punti cardinali; conosce la riduzione in scala.</li> <li>– Si orienta su realtà europee anche utilizzando programmi multimediali</li> <li>– Descrive quanto osservato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina; analizza i contesti socio-ambientali usando ricerche, tabelle, grafici, programmi digitali</li> <li>– Produce carte, grafici, ricerche, relazioni scritte per documentare un fenomeno studiato</li> <li>– Elabora progetti di intervento su piccoli spazi</li> <li>– Progetta soluzioni ai problemi ambientali, socio economici su scala europea</li> </ul>	
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO GEO-GEOGRAFICITA'	PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE
–		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI		

--

CLASSETERZA		
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina	PROFILO DI COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none"><li>– <b>ORIENTARSI:</b> muoversi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici e mappe (mentali e non solo).</li><li>– <b>OSSERVARE:</b> cogliere di un ambiente gli aspetti fondamentali che lo caratterizzano.</li><li>– <b>DESCRIVERE:</b> saper elaborare, comparare e dare spiegazioni di fatti, ambienti e vissuti sulla base dei dati raccolti.</li><li>– <b>PRODURRE:</b> utilizzare le informazioni raccolte per realizzare un elaborato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Osserva oggetti geografici fisici e antropici del mondo utilizzando strumenti cartografici , testi documentari e fonti fotografiche</li><li>– Interpreta e confronta sistemi territoriali mondiali</li><li>– Riconosce nel paesaggio i problemi della realtà mondiale</li><li>– Si orienta su carte anche di piccola scala.</li><li>– Localizza sulle carta gli elementi essenziali di stati e regioni mondiali</li><li>– Si orienta su realtà mondiale anche utilizzando programmi multimediali</li><li>– Descrive quanto osservato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina; analizza i contesti socio-ambientali usando ricerche, tabelle, grafici, programmi digitali</li><li>– Produce carte, grafici, ricerche, relazioni scritte per documentare un fenomeno studiato</li><li>– Elabora progetti di intervento per spazi anche non conosciuti direttamente</li><li>– Progetta soluzioni ai problemi ambientali , socio economici su scala mondiale</li></ul>	
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO GEO-GEOGRAFICITA’	PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE
–		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI		

--

ATTENZIONI METODOLOGICHE	STRUMENTI	MODALITÀ DI VALUTAZIONE