

# ISTITUTO COMPRENSIVO VILLANTERIO

## CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA - LINGUE COMUNITARIE – INGLESE

<b>COMPETENZE CHIAVE 2018</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Competenze multilinguistiche</li><li>– Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare</li></ul>	<b>PROFILO</b> - dalle Indicazioni Nazionali È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.	<b>LIKE SKILLS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità di risolvere problemi (Problem solving)</li><li>- Capacità di esprimersi (Comunicazione efficace)</li><li>- Capacità di riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri (Gestione delle emozioni)</li></ul>	
<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>NUCLEI DI COMPETENZA disciplina</b>	<b>PROFILO DI COMPETENZA</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>– Ascoltare e comprendere</li><li>– Esprimersi e comunicare oralmente</li><li>– Leggere e comprendere</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ascolta e comprende semplici istruzioni correlate alla vita di classe</li><li>– Esprime in modo semplice e formula domande e risposte brevi.</li><li>– Legge semplici parole note associate ad immagini.</li></ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali</b>			
<b>ASCOLTO COMPRENSIONE ORALE</b>	<b>PARLATO PRODUZIONE ORALE</b>	<b>LETTURA COMPRENSIONE SCRITTA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– Ascolta e comprende semplici scambi comunicativi in L2.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Partecipa a semplici scambi comunicativi interagendo in L2.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Riconosce e legge a voce alta parole sapendole collegare ad un supporto visivo.</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascolta e comprende semplici formule di saluto e di presentazione.</li><li>- Comprende ed esegue semplici azioni riferite al proprio vissuto.</li><li>- Ascolta e comprende i vocaboli relativi ai campi lessicali affrontati.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizza semplici formule di saluto e di presentazione.</li><li>- Utilizza il lessico relativo a semplici azioni riferite al proprio vissuto e ai campi lessicali affrontati.</li></ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE</b>	
<b>ASCOLTO - COMPRENSIONE ORALE:</b> Ascolta e comprende semplici formule di saluto, il lessico relativo ai campi lessicali affrontati ; esegue semplici azioni riferite al proprio vissuto.		<b>ASCOLTO - COMPRENSIONE ORALE:</b> Ascolta e comprende semplici scambi comunicativi in L2, semplici formule di saluto e di presentazione, i vocaboli relativi ai campi lessicali affrontati; esegue semplici azioni riferite al proprio vissuto.	
<b>PARLATO - PRODUZIONE ORALE:</b> Utilizza semplici formule di saluto, i vocaboli relativi a semplici azioni riferite al proprio vissuto e ai campi lessicali affrontati.		<b>PARLATO -PRODUZIONE ORALE:</b> Partecipa a semplici scambi comunicativi interagendo in L2. Utilizza semplici formule di saluto e di presentazione, vocaboli relativi a semplici azioni riferite al proprio vissuto e ai campi lessicali affrontati.	
		<b>LETTURA- COMPRENSIONE SCRITTA:</b> Riconosce e legge a voce alta semplici parole associate ad un supporto visivo.	
<b>PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</b>			
<b>Primo quadrimestre</b>			
Greetings and presentation, numbers from 0 to 5, Halloween, colours of autumn (red, yellow, brown, orange, green). Greetings, family, numbers from 6 to 10, Christmas, colours of winter (black, white, pink, purple, blue).			

**Secondo quadrimestre**

School objects, toys (numbers and colours).

Easter, pets, body

CLASSE SECONDA			
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none"><li>– Ascoltare e comprendere</li><li>– Esprimersi e comunicare oralmente</li><li>– Leggere e comprendere</li><li>– Esprimersi e comunicare per iscritto</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>– Ascolta e comprende parole e semplici strutture legate agli argomenti affrontati</li><li>– Esprime e comunica oralmente con semplici domande e risposte su argomenti noti.</li><li>– Legge e associa parole e semplici frasi a immagini.</li><li>– Esprime e comunica per iscritto completando parole</li><li>– Si apre alle culture attraverso canzoni, filastrocche e immagini.</li><li>– Confronta e riflette sulla presenza e uso di vocaboli stranieri nella lingua italiana.</li></ul>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali			
ASCOLTO COMPRENSIONE ORALE	PARLATO PRODUZIONE ORALE	LETTURA COMPRENSIONE SCRITTA	SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA
Ascolta e comprende vocaboli ed istruzioni relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Parla utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li><li>- Scambia semplici messaggi verbali attinenti al proprio vissuto sociale e familiare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Legge, abbina e riconosce globalmente parola-frase-immagine.</li><li>-</li></ul>	-Scrive parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE	
<b>ASCOLTO -COMPRENSIONE ORALE:</b> Ascolta e comprende vocaboli ed istruzioni relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.		<b>ASCOLTO – COMPRENSIONE ORALE:</b> Ascolta e comprende parole e semplici strutture legate agli argomenti affrontati	
<b>PARLATO -PRODUZIONE ORALE:</b> Parla utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.		<b>PARLATO – PRODUZIONE ORALE:</b> Esprime e comunica oralmente con semplici domande e risposte su argomenti noti	
<b>LETTURA -COMPRENSIONE SCRITTA:</b> Legge, abbina e riconosce globalmente parola-frase-immagine.		<b>LETTURA – COMPRENSIONE SCRITTA:</b> Legge e associa parole e semplici frasi a immagini	

	<b>SCRITTURA – PRODUZIONE SCRITTA:</b> Esprime e comunica per iscritto completando parole.
<b>PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</b>	
<p><b>Primo quadrimestre</b></p> <p>Greetings, colours, autumn, Halloween, school objects, numbers from 11 to 19, age.</p> <p>Clothes, winter, Christmas, numbers from 20 to 30, home, family.</p> <p><b>Secondo quadrimestre</b></p> <p>Body and face, prepositions of place (in, on, under), spring, toys.</p> <p>Pets, Easter, summer, food and drink.</p>	

CLASSE TERZA				
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ascoltare e comprendere</li> <li>– Esprimersi e comunicare oralmente</li> <li>– Leggere e comprendere</li> <li>– Esprimersi e comunicare per iscritto</li> <li>– Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ascolta e comprende istruzioni e il significato globale di dialoghi e semplici storie</li> <li>– Esprime e comunica oralmente utilizzando semplici espressioni e frasi d'uso quotidiano</li> <li>– Legge e comprende semplici espressioni e frasi d'uso quotidiano</li> <li>– Esprime e comunica per iscritto semplici frasi seguendo un modello.</li> <li>– Si apre alle culture attraverso la conoscenza di alcune abitudini tipiche.</li> <li>– Confronta i diversi sistemi linguistici e riflette sulle forme della lingua analizzando le strutture per formare brevi frasi e le principali convenzioni morfo-sintattiche.</li> </ul>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali				
ASCOLTO COMPRENSIONE ORALE	PARLATO PRODUZIONE ORALE	LETTURA COMPRENSIONE SCRITTA	SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA	RIFLESSIONE LINGUA E APPRENDIMENTO
Ascolta e comprende semplici conversazioni relative al proprio vissuto. Esegue semplici ordini all'interno della classe.	Scambia semplici messaggi verbali attinenti al proprio vissuto sociale e familiare.	Legge e comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Scrive semplici frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	Osserva e utilizza le principali strutture grammaticali presentate.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE		
<b>ASCOLTO -COMPRENSIONE ORALE:</b> Ascolta e comprende semplici conversazioni relative al proprio vissuto. Esegue semplici ordini all'interno della classe.		<b>ASCOLTO – COMPRENSIONE ORALE:</b> Ascolta e comprende istruzioni e il significato globale di dialoghi.		

<b>PARLATO-PRODUZIONE ORALE:</b> Scambia semplici messaggi verbali attinenti al proprio vissuto sociale e familiare.	<b>PARLATO – PRODUZIONE ORALE:</b> Interagisce con un compagno per presentarsi utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.
<b>LETTURA-COMPRENSIONE SCRITTA:</b> Legge e comprende brevi messaggi già acquisiti a livello orale.	<b>LETTURA - COMPRENSIONE SCRITTA:</b> Legge e comprende semplici espressioni e frasi d'uso quotidiano, accompagnati da supporti visivi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
<b>SCRITTURA- PRODUZIONE SCRITTA:</b> Scrive semplici frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	<b>SCRITTURA – PRODUZIONE SCRITTA:</b> Esprime e comunica per iscritto semplici frasi seguendo un modello.
<b>RIFLESSIONE LINGUA E APPRENDIMENTO:</b> Conosce e utilizza in modo appropriato le preposizioni di luogo, l'alfabeto, lo spelling.	<b>RIFLESSIONE LINGUA E APPRENDIMENTO:</b> Conosce e utilizza in modo appropriato i pronomi personali, to be e to have got (forma affermativa estesa).

#### PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI

##### Primo quadrimestre

Numbers from 30 to 50, Halloween, seasons, months, days of the week.

Weather, school objects, Christmas.

Prepositions, alphabet, spelling.

##### Secondo quadrimestre

Body-face, clothes.

Presentation, Easter.

Personal pronouns, verb to be, verb to have got (forme affermativa estese).

CLASSE QUARTA				
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA		
<ul style="list-style-type: none"><li>– Ascoltare e comprendere</li><li>– Esprimersi e comunicare oralmente</li><li>– Leggere e comprendere</li><li>– Esprimersi e comunicare per iscritto</li><li>– Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>– Ascolta e comprende il tema generale di un semplice testo relativo a argomenti noti</li><li>– Esprime e comunica oralmente scambiando con i compagni e l'insegnante semplici informazioni.</li><li>– Legge e comprende brevi testi con parole e strutture note.</li><li>– Esprime e comunica per iscritto brevi frasi e/o descrizioni seguendo un modello.</li><li>– Si apre alle culture attraverso cenni storico/geografici.</li><li>– Confronta i diversi sistemi linguistici e riflette sulla lingua osservando somiglianze e differenze fonetiche, formali prende consapevolezza delle principali regole.</li></ul>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali				
ASCOLTO COMPRENSIONE ORALE	PARLATO PRODUZIONE ORALE	LETTURA COMPRENSIONE SCRITTA	SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA	RIFLESSIONE LINGUA E APPRENDIMENTO
Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali.	Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale e descrive persone, luoghi e oggetti familiari.	Legge e comprende fumetti, semplici brani illustrati e non.	Scrive messaggi seguendo un modello dato per presentarsi, fare auguri e ringraziare, invitare qualcuno, chiedere o dare notizie.	Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE			OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE	
<b>ASCOLTO -COMPRENSIONE ORALE:</b> Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali.			<b>ASCOLTO – COMPRENSIONE ORALE:</b> Ascolta e comprende il tema generale di un semplice testo relativo ad argomenti noti.	
<b>PARLATO -PRODUZIONE ORALE:</b> Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale e descrive persone, luoghi e oggetti familiari.			<b>PARLATO – PRODUZIONE ORALE:</b> Esprime e comunica oralmente scambiando con i compagni e l'insegnante semplici informazioni.	



<b>LETTURA -COMPRENSIONE SCRITTA:</b> Legge e comprende fumetti, semplici brani illustrati e non.	<b>LETTURA – COMPRENSIONE SCRITTA:</b> Legge e comprende brevi testi con parole e strutture note.
<b>SCRITTURA-PRODUZIONE SCRITTA:</b> Scrive messaggi seguendo un modello dato per presentarsi, fare auguri e ringraziare, invitare qualcuno, chiedere o dare notizie.	<b>SCRITTURA – PRODUZIONE SCRITTA:</b> Interagisce per iscritto per esprimere semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
<b>RIFLESSIONE LINGUA E APPRENDIMENTO:</b> Conosce e utilizza in modo appropriato i pronomi personali, alfabeto, spelling, to be e to have got nelle forme affermativa/negativa estese.	<b>RIFLESSIONE LINGUA E APPRENDIMENTO:</b> Conosce e utilizza in modo appropriato gli aggettivi possessivi, to be e to have got nelle forme affermativa/negativa contratte.
<b>PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</b>	
<p><b>Primo quadrimestre</b></p> <p>Clothes, weather, food, Halloween. Family, a typical morning, Christmas.</p> <p>What are you wearing? I’m wearing ... What’s the weather like? It’s ...</p> <p>Personal pronouns, to be and to have got (affermativa/negativa estesa, interrogativa), like/dislike.</p> <p>Possessive adjectives, to be and to have got (affermativa/negativa contratta)</p> <p><b>Secondo quadrimestre</b></p> <p>A typical afternoon, a typical evening, time, Easter.</p> <p>Simple present, prepositions of time and place, genitivo sassone.</p> <p>Wh questions.</p>	

CLASSE QUINTA				
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA		
<ul style="list-style-type: none"><li>– Ascoltare e comprendere</li><li>– Esprimersi e comunicare oralmente</li><li>– Leggere e comprendere</li><li>– Esprimersi e comunicare per iscritto</li><li>– Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>– Ascolta e comprende il tema generale di un semplice testo relativo ad argomenti noti.</li><li>– Esprime e comunica oralmente interagendo con i compagni e l'insegnante su argomenti noti attraverso domande e risposte.</li><li>– Legge e comprende brevi testi con parole e strutture note.</li><li>– Esprimee comunicare per iscritto frasi e descrizioni seguendo un modello.</li><li>– Si apre alle culture attraverso cenni storico-geografici e alcune abitudini tipiche dei paesi anglofoni.</li><li>– Confronta i diversi sistemi linguistici e riflette sulla lingua osservando somiglianze e differenze fonetiche, formali, prendeconsapevolezza delle principali regole</li></ul>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali				
ASCOLTO COMPRENSIONE ORALE	PARLATO PRODUZIONE ORALE	LETTURA COMPRENSIONE SCRITTA	SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA	RIFLESSIONE LINGUA E APPRENDIMENTO
Ascolta e comprende i punti essenziali di un dialogo su un tema prestabilito.	Partecipa ad una conversazione e parla in modo pertinente.	Legge semplici testi relativi ad argomenti trattati per ricavare informazioni essenziali (fumetti, dialoghi, semplici testi).	Scrive messaggi/frasi sempre più complessi.	Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE			OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE	
<b>ASCOLTO -COMPRENSIONE ORALE:</b> Ascolta e comprende i punti essenziali di un dialogo su un tema prestabilito.			<b>ASCOLTO – COMPRENSIONE ORALE:</b> Ascolta e comprende il tema generale di un testo relativo ad argomenti noti.	
<b>PARLATO -PRODUZIONE ORALE:</b> Partecipa ad una conversazione e parla in modo pertinente.			<b>PARLATO – PRODUZIONE ORALE:</b> Si esprime e comunica oralmente scambiando con i compagni e l'insegnante informazioni utilizzando il lessico ed espressioni memorizzate.	
<b>LETTURA - COMPRENSIONE SCRITTA:</b> Legge semplici testi relativi ad argomenti trattati per ricavare informazioni essenziali (fumetti, dialoghi,			<b>LETTURA – COMPRENSIONE SCRITTA:</b> Legge e comprende testi con parole e strutture note cogliendone il significato.	

semplici testi).	
<b>SCRITTURA - PRODUZIONE SCRITTA:</b> Scrive messaggi/frasi sempre più complessi.	<b>SCRITTURA – PRODUZIONE SCRITTA:</b> Esprime e comunica per iscritto frasi e/o descrizioni, per dare informazioni utilizzando strutture note.
<b>RIFLESSIONE LINGUA E APPRENDIMENTO:</b> Conosce e utilizza in modo appropriato gli aggettivi possessivi e dimostrativi, there is/are, to be e to have got nelle forme affermativa/negativa estese e contratte ed interrogativa, short answers.	<b>RIFLESSIONE LINGUA E APPRENDIMENTO:</b> Conosce e utilizza in modo appropriato gli avverbi di frequenza, present simple, present continuous.
<b>PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</b>	
<p><b>Primo quadrimestre</b></p> <p>Introduction and description, Countries and nationalities. Clothes, food, school subjects, time, days of the week.</p> <p>TO BE and TO HAVE GOT: forma affermativa, negativa (estesa e contratta), interrogativa, short answers.</p> <p>WH questions, aggettivi possessivi, preposizioni di tempo e di luogo, there is/there are, Like/don't like.</p> <p>Simple present. My typical day. Daily routine, avverbi di frequenza.</p> <p><b>Secondo quadrimestre</b></p> <p>Pets and animals. Jobs and shops.</p> <p>Aggettivi dimostrativi, Here and there.</p> <p>Present continuous, verbo can.</p> <p>WH questions.</p>	

ATTENZIONI METODOLOGICHE	STRUMENTI DIDATTICI	MODALITÀ DI VALUTAZIONE
<p>La scelta metodologica è rivolta ad un approccio comunicativo. Pertanto sarà di tipo ludico – comunicativo, basato cioè sul principio del “learning by doing”.</p> <p>Per questo verranno privilegiate sin dall’inizio le attività che forniscono agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare (pair work, group work, role- play , TPR, rhymes, chants, songs, storytelling, realia) .</p> <p>E-learning.</p> <p>CLIL/compiti autentici.</p>	<p>Flashcards, wordcards, memory, bingo, pair work, group work.</p> <p>Utilizzo delle tecnologie informatiche : LIM, DigitalBoard, App.</p> <p>Utilizzo di piattaforme in rete: giochi interattivi (wordwall, myeduschool).</p>	<p><b>Tipo di prove</b></p> <p>Entry-test</p> <p>Remedial worksheet</p> <p>Final test</p> <p>Valutazione formativa ed osservazione sistematica in itinere.</p> <p><b>Tipologia prove</b></p> <p>Listening test.</p> <p>Reading comprehension test.</p> <p>Speaking test.</p> <p>Writing test (dalla classe 2^).</p> <p>Grammar test (dalla classe 3^).</p>

## **SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

**COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA  
COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO  
GRADO**

## CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - LINGUE COMUNITARIE – INGLESE

<b>COMPETENZE CHIAVE 2018</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Competenze multilinguistiche</li> <li>– Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<b>PROFILO</b> - dalle Indicazioni Nazionali E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	<b>LIKE SKILLS</b>
---	--	--------------------

CLASSE PRIMA				
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA		
<ul style="list-style-type: none"><li>– Ascoltare e comprendere</li><li>– Esprimersi e comunicare oralmente</li><li>– Leggere e comprendere</li><li>– Esprimersi e comunicare per iscritto</li><li>– Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>– Esprime semplici e brevi informazioni personali, limitate a situazioni basilari e concrete della vita quotidiana.</li><li>– Risponde a facili domande poste in modo chiaro e a patto che vi sia un aiuto anche con riformulazioni di quanto comunicato.</li><li>– Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari .</li><li>– Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li><li>– Scrive brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li><li>– Manifesta interesse verso aspetti culturali del paese di cui studia la lingua.</li><li>– Auto valuta le competenze acquisite.</li></ul>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali				
ASCOLTO COMPrensione ORALE	PARLATO PRODUZIONE ORALE	LETTURA COMPrensione SCRITTA	SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA	RIFLESSIONE LINGUA E APPRENDIMENTO
–	–	–	–	–
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE		

<b>PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</b>	

CLASSE SECONDA				
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA		
<ul style="list-style-type: none"><li>– Ascoltare e comprendere</li><li>– Esprimersi e comunicare oralmente</li><li>– Leggere e comprendere</li><li>– Esprimersi e comunicare per iscritto</li><li>– Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>– Fornisce informazioni personali e concrete della vita quotidiana. In tale contesto è sia in grado di descrivere brevemente e in modo semplice eventi presenti e passati, sia di scambiare informazioni su argomenti comuni.</li><li>– Comunica in modo più fluido e autonomo</li><li>– Risponde a facili domande poste in modo chiaro e a patto che vi sia un aiuto anche con riformulazioni di quanto comunicato.</li><li>– Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari.</li><li>– Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li><li>– Compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li><li>– Manifesta interesse verso aspetti culturali del paese di cui studia la lingua, confrontandoli con la propria cultura e tradizioni.</li><li>– Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</li></ul>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali				
ASCOLTO COMPRENSIONE ORALE	PARLATO PRODUZIONE ORALE	LETTURA COMPRENSIONE SCRITTA	SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA	RIFLESSIONE LINGUA E APPRENDIMENTO
–	–	–	–	–
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE		

<b>PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</b>	

CLASSE TERZA				
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA		
<ul style="list-style-type: none"><li>– Ascoltare e comprendere</li><li>– Esprimersi e comunicare oralmente</li><li>– Leggere e comprendere</li><li>– Esprimersi e comunicare per iscritto</li><li>– Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>– Comunica riferendosi a situazioni diverse, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li><li>– Riesce ad interagire in contesti in cui si scambino informazioni su argomenti comuni e interdisciplinari e su eventi presenti, passati e futuri di cui sia anche riconosciuta l'immediata utilità</li><li>– Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e noti.</li><li>– Legge testi con diverse strategie adeguate allo scopo ricavandone le informazioni richieste.</li><li>– Compone lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari, esprimendo le proprie opinioni e il proprio punto di vista.</li><li>– Confronta e rielabora argomenti inerenti la cultura del paese di cui studia la lingua, senza atteggiamenti di rifiuto.</li><li>– Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</li></ul>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali				
ASCOLTO COMPRENSIONE ORALE	PARLATO PRODUZIONE ORALE	LETTURA COMPRENSIONE SCRITTA	SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA	RIFLESSIONE LINGUA E APPRENDIMENTO
–	–	–	–	–
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE		



<b>PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</b>	

## CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - LINGUE COMUNITARIE – TEDESCO

CLASSE PRIMA				
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA		
<ul style="list-style-type: none"><li>– Ascoltare e comprendere</li><li>– Esprimersi e comunicare oralmente</li><li>– Leggere e comprendere</li><li>– Esprimersi e comunicare per iscritto</li><li>– Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>– Comprende brevi messaggi orali e scritti, relativi ad ambiti familiari e abituali.</li><li>– Comunica oralmente semplici informazioni personali, limitate a situazioni concrete di vita quotidiana.</li><li>– Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari.</li><li>– Legge semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li><li>– Scrive brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li><li>– Manifesta interesse verso aspetti culturali del paese di cui studia la lingua.</li><li>– Auto valuta le competenze acquisite</li></ul>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali				
ASCOLTO COMPRENSIONE ORALE	PARLATO PRODUZIONE ORALE	LETTURA COMPRENSIONE SCRITTA	SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA	RIFLESSIONE LINGUA E APPRENDIMENTO
–	–	–	–	–
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE		
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI				

CLASSE SECONDA				
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA		
<ul style="list-style-type: none"><li>– Ascoltare e comprendere</li><li>– Esprimersi e comunicare oralmente</li><li>– Leggere e comprendere</li><li>– Esprimersi e comunicare per iscritto</li><li>– Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>– Fornisce informazioni personali e concrete relative ad argomenti di vita quotidiana. In tale contesto è sia in grado di descrivere brevemente e in modo semplice eventi presenti e passati, sia di scambiare informazioni su contesti noti e abituali.</li><li>– Risponde a facili domande poste in modo chiaro e a patto che vi sia un aiuto anche con riformulazioni di quanto comunicato.</li><li>– Interagisce con uno o più interlocutori in contesti di vita quotidiana, descrivendo in modo semplice eventi al presente e al passato.</li><li>– Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li><li>– Compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li><li>– Manifesta interesse verso aspetti culturali del paese di cui studia la lingua, confrontandoli con la propria cultura e tradizioni.</li><li>– Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li></ul>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali				
ASCOLTO COMPRENSIONE ORALE	PARLATO PRODUZIONE ORALE	LETTURA COMPRENSIONE SCRITTA	SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA	RIFLESSIONE LINGUA E APPRENDIMENTO
–	–	–	–	–
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE			OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE	
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI				

CLASSE TERZA				
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA		
<ul style="list-style-type: none"><li>– Ascoltare e comprendere</li><li>– Esprimersi e comunicare oralmente</li><li>– Leggere e comprendere</li><li>– Esprimersi e comunicare per iscritto</li><li>– Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>– Comunica riferendosi a situazioni diverse, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li><li>– Riesce ad interagire in contesti in cui si scambino informazioni su argomenti noti, anche interdisciplinari, e su eventi presenti, passati e futuri.</li><li>– Interagisce con uno o più interlocutori in diversi contesti di vita quotidiana ed espone argomenti di civiltà in modo autonomo.</li><li>– Legge testi con diverse strategie adeguate allo scopo ricavandone le informazioni richieste.</li><li>– Compone lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari, esprimendo le proprie opinioni e il proprio punto di vista.</li><li>– Confronta e rielabora argomenti inerenti la cultura del paese di cui studia la lingua, senza atteggiamenti di rifiuto.</li><li>– Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</li></ul>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali				
ASCOLTO COMPRENSIONE ORALE	PARLATO PRODUZIONE ORALE	LETTURA COMPRENSIONE SCRITTA	SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA	RIFLESSIONE LINGUA E APPRENDIMENTO
–	–	–	–	–
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE		
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI				

ATTENZIONI METODOLOGICHE	STRUMENTI DIDATTICI	MODALITÀ DI VALUTAZIONE
		-