

# ISTITUTO COMPRENSIVO VILLANTERIO

## CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE

<p><b>COMPETENZE CHIAVE 2018</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Competenze in scienze.</li> <li>– Competenze imprenditoriali</li> <li>– Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<p><b>PROFILO</b> - dalle Indicazioni Nazionali</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali</p>	<p style="text-align: center;"><b>LIKE SKILLS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 <b>Capacità di analizzare e valutare le situazioni (Senso critico):</b> saper «analizzare informazioni ed esperienze in modo oggettivo, valutandone vantaggi e svantaggi, al fine di arrivare a una decisione più consapevole», riconoscendo e valutando «i diversi fattori che influenzano gli atteggiamenti e il comportamento, quali ad esempio le pressioni dei coetanei e l'influenza dei mass media»;</li> <li>2 <b>Capacità di esprimersi (Comunicazione efficace):</b> sapersi esprimere in ogni situazione particolare sia a livello verbale che non verbale «in modo efficace e congruo alla propria cultura», dichiarando «opinioni e desideri, ma anche bisogni e sentimenti, ascoltando con attenzione gli altri per capirli, chiedendo, se necessario, aiuto»;</li> <li>3 <b>Capacità di riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri (Gestione delle emozioni):</b> «essere consapevoli di come le emozioni influenzano il comportamento» in modo da «riuscire a</li> </ol>
--	--	---

		gestirle in modo appropriato»e a regolarle opportunamente;
<b>CLASSE PRIMA -</b>		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA disciplina</b>	<b>PROFILO DI COMPETENZA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>SPERIMENTARE</b></li> <li>– <b>CONFRONTARE</b> (operare confronti) e <b>TRARRE CONCLUSIONI</b></li> <li>– <b>OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FORMULARE IPOTESI</b></li> <li>– <b>COMUNICARE quanto esperito</b> (produrre sintesi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osserva fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipola materiali per coglierne proprietà e qualità.</li> <li>– Esplora il mondo attraverso i 5 sensi.</li> <li>– Confronta e trae conclusioni in base ad alcune caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.</li> <li>– Comunica con le immagini e brevi didascalie le fasi di un esperimento</li> </ul>	
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE – SPERIMENTARE</b>	<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<b>UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individua e analizza qualità e proprietà degli oggetti attraverso attività sensoriali e percettive.</li> <li>– Classifica oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>– Descrive semplici fenomeni e/o trasformazioni legate alla vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva e descrive momenti significativi della vita di piante e animali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepisce la presenza e il funzionamento degli organi di senso e della loro localizzazione nel corpo</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE</b>
<b>SPERIMENTARE</b> -Percepisce la presenza e il funzionamento degli organi di senso e della loro localizzazione nel corpo		<b>OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FORMULARE IPOTESI</b> Descrive semplici fenomeni e/o trasformazioni legate alla vita quotidiana
<b>CONFRONTARE E TRARRE CONCLUSIONI</b> -Individua, analizza e classifica qualità e proprietà degli oggetti attraverso attività sensoriali e percettive		<b>COMUNICARE</b> -Osserva e descrive momenti significativi della vita di piante e animali.
<b>PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</b>		
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE – SPERIMENTARE</b>	<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<b>UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>
Conosce e utilizza i 5 sensi per esplorare, descrivere e sperimentare	Conosce e utilizza i diversi materiali osservando e sperimentando le loro caratteristiche	Conosce e classifica gli esseri viventi e non viventi

CLASSE SECONDA -		
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina	PROFILO DI COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>SPERIMENTARE</b></li> <li>– <b>CONFRONTARE</b> (operare confronti) e <b>TRARRE CONCLUSIONI</b></li> <li>– <b>OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FORMULARE IPOTESI</b></li> <li>– <b>COMUNICARE</b> quanto esperito (produrre sintesi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservapiante ed animali, individua le caratteristiche e l’adattamento all’ambiente e alle condizioni atmosferiche.</li> <li>– Sperimenta in concreto le fasi di vita di un vivente e la trasformazione della materia.</li> <li>– Coglie la struttura di oggetti semplici, analizza qualità e proprietà, riconosce funzioni e modo d’uso.</li> <li>– Comunica attraverso semplici grafici o verbalizzare oralmente.</li> </ul>	
ESPLORARE E DESCRIVERE – SPERIMENTARE	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individua la struttura di oggetti semplici, analizza qualità e proprietà.</li> <li>– Descrive semplici fenomeni e/o trasformazioni della vita quotidiana legate ai liquidi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva, descrive e confronta materiali, cogliendone somiglianze e differenze</li> <li>- Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali e naturali.</li> <li>- Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva e interpreta le trasformazioni dei materiali.</li> <li>- Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente (ambiente classe, casa, cameretta, ecc....)</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
<b>SPERIMENTARE</b> -Osserva, descrive e confronta materiali, cogliendone somiglianze, differenze e analizzandone struttura e proprietà.		<b>OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FORMULARE IPOTESI</b> - Descrive semplici fenomeni e/o trasformazioni della vita quotidiana legate ai liquidi
<b>CONFRONTARE E TRARRE CONCLUSIONI</b> -Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente (ambiente classe, casa, cameretta, ecc....)		<b>COMUNICARE</b> -Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali e naturali.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI		
ESPLORARE E DESCRIVERE – SPERIMENTARE	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE
Osserva e classifica materiali in base alle loro proprietà	Sperimenta i passaggi di stato dell’acqua	Riconosce e descrive le caratteristiche dei diversi ambienti, strutturati e naturali
Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati all’acqua	Scomponi e ricomponi materiali sperimentando le loro funzioni e modalità di utilizzo	Conosce le diverse fasi del ciclo dell’acqua



CLASSE TERZA		
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina	PROFILO DI COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>SPERIMENTARE</b></li> <li>– <b>CONFRONTARE</b> (operare confronti) e <b>TRARRE CONCLUSIONI</b></li> <li>– <b>OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FORMULARE IPOTESI</b></li> <li>– <b>COMUNICARE</b> quanto esperito (produrre sintesi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservare fenomeni atmosferici.</li> <li>– Sperimentare le fasi del metodo scientifico, si pone domande, formula ipotesi, verifica e trae conclusioni.</li> <li>– Confronta e trae conclusioni relative alla realtà del mondo animale e vegetale in base ad alcune caratteristiche comuni.</li> <li>– Comunica attraverso schemi e mappe.</li> </ul>	
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE – SPERIMENTARE</b>	<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<b>UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conduce semplici esperimenti per comprendere caratteristiche e necessità di alcuni elementi dell'ambiente.</li> <li>– Rappresenta e descrive gli esperimenti condotti e le osservazioni dedotte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva, descrive e confronta materiali, cogliendone somiglianze e differenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>- Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1° QUADRIMESTRE</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE</b>
<b>SPERIMENTARE</b> -Conduce semplici esperimenti per comprendere caratteristiche e necessità di alcuni elementi dell'ambiente.		<b>COMUNICARE</b> -Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.
<b>CONFRONTARE E TRARRE CONCLUSIONI</b> -Osserva, descrive e confronta materiali, cogliendone somiglianze e differenze		<b>OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FORMULARE IPOTESI</b> - Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
<b>PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</b>		
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE – SPERIMENTARE</b>	<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<b>UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>
Metodo sperimentale Gli stati della materia (terra, acqua, aria)	Le piante	Gli animali e la catena alimentare
		Le piante



CLASSE QUARTA		
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina	PROFILO DI COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>SPERIMENTARE</b></li> <li>– <b>CONFRONTARE</b> (operare confronti) e <b>TRARRE CONCLUSIONI</b></li> <li>– <b>OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FORMULARE IPOTESI</b></li> <li>– <b>COMUNICARE</b> quanto esperito (produrre sintesi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osserva i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo.</li> <li>– Sperimenta i vari stati della materia facendo riferimento alla struttura esterna dei vari corpi.</li> <li>– Confronta tra le conclusioni rispetto agli esseri viventi in base alla morfologia.</li> <li>– Comunica i risultati degli esperimenti.</li> </ul>	
OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: temperatura, calore, ecc</li> <li>– Individua le proprietà di alcuni materiali; realizza sperimentalmente semplici soluzioni.</li> <li>– Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua, in una porzione di ambiente vicino, gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>- Osserva le caratteristiche dell'acqua e del suolo e il loro ruolo nell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> <li>- Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale.</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
<b>SPERIMENTARE</b> -Osserva, individua e sperimenta alcuni concetti scientifici (temperatura, calore, pressione), riconosce le proprietà dei materiali e schematizza i passaggi di stato dell'acqua.		<b>OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FORMULARE IPOTESI</b> - Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
<b>CONFRONTARE E TRARRE CONCLUSIONI</b> -Osserva e riconosce le caratteristiche del suolo, del sottosuolo e il loro ruolo nell'ambiente.		<b>COMUNICARE</b> -Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI		
OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

Metodo sperimentale La materia I materiali e le loro proprietà Miscugli e soluzioni	I passaggi di stato dell'acqua Aria, acqua, suolo e sottosuolo	Le cellule e le funzioni vitali I regni dei viventi Animali e piante: classificazioni Ecosistemi



CLASSE QUINTA		
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina	PROFILO DI COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>SPERIMENTARE</b></li> <li>– <b>CONFRONTARE</b> (operare confronti) e <b>TRARRE CONCLUSIONI</b></li> <li>– <b>OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FORMULARE IPOTESI</b></li> <li>– <b>COMUNICARE</b> quanto esperito (produrre sintesi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osserva la struttura della Terra e i suoi movimenti interni.</li> <li>– Sperimenta le diverse forme di energia e comprende le possibilità di sfruttamento anche in relazione ai problemi ambientali.</li> <li>– Confronta e trae conclusioni relative alle caratteristiche ed il funzionamento del corpo umano e ai fattori utili per la salute.</li> <li>– Comunica oralmente i risultati di osservazioni e esperimenti pratici attraverso il linguaggio specifico.</li> </ul>	
OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia</li> <li>– Osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</li> <li>-Ha cura della propria salute e rispetto del proprio corpo nella sua globalità.</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
<b>SPERIMENTARE</b> -Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo		<b>COMUNICARE</b> -Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.
<b>OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FORMULARE IPOTESI</b> - Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia		<b>CONFRONTARE E TRARRE CONCLUSIONI</b> -Ha cura della propria salute e rispetto del proprio corpo nella sua globalità.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI		
OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE
Universo e sistema solare L'energia e le sue forme	Le fonti rinnovabili e non	Il corpo umano

ATTENZIONI METODOLOGICHE	STRUMENTI	MODALITÀ DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didattica laboratoriale</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lavori di gruppo</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Attività interdisciplinari</li> <li>- Compito di realtà</li> <li>- Esercitazioni guidate</li> <li>- Studio individuale (a partire dalla classe terza)</li> <li>- Peer education (a partire dalla classe quarta)</li> <li>- Flipped classroom (a partire dalla classe quarta)</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Conversazioni guidate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lim</li> <li>- Digital board</li> <li>- Tablet (classe quinta)</li> <li>- Libri di testo cartacei e digitali</li> <li>- Sussidi audiovisivi</li> <li>- Piattaforme digitali</li> <li>- Giochi didattici interattivi</li> <li>- Schede strutturate e semi strutturate</li> <li>- Strumenti specifici (righello, goniometro, squadra, compasso, bussola, microscopio, lente di ingrandimento, cannocchiale)</li> </ul>	<p><b>Valutazione formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Griglie di osservazione</li> <li>- Rubriche valutative</li> <li>- Feedback orientativi</li> </ul> <p><b>Tipo di prove</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove strutturate oggettive</li> <li>- Prove semi strutturate</li> <li>- Prove aperte (scritte e /o orali )</li> </ul> <p><b>Scansioni prove</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove in itinere</li> <li>- Prove comuni quadrimestrali</li> </ul>

## SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

**COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**



## CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - SCIENZE

<b>COMPETENZE CHIAVE 2018</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Competenze in scienze.</li> <li>– Competenze imprenditoriali</li> <li>– Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<b>PROFILO</b> - dalle Indicazioni Nazionali Utilizza le sue conoscenze scientifiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	<b>LIKE SKILLS</b>
<b>CLASSE PRIMA</b>		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA disciplina</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>SPERIMENTARE</b></li> <li>– <b>CONFRONTARE</b> (operare confronti) e <b>TRARRE CONCLUSIONI</b></li> <li>– <b>OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FORMULARE IPOTESI</b></li> <li>– <b>COMUNICARE quanto esperito</b> (produrre sintesi)</li> </ul>	<b>PROFILO DI COMPETENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>– Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni</li> <li>– Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</li> <li>– Rafforza la coscienza del proprio ruolo sulla Terra e del carattere finito delle risorse.</li> <li>– Ha curiosità verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico.</li> </ul>	
<b>FISICA E CHIMICA</b>	<b>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b>	<b>BIOLOGIA</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1° QUADRIMESTRE</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE</b>

<b>PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</b>

CLASSESECONDA		
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina	PROFILO DI COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>SPERIMENTARE</b></li> <li>– <b>CONFRONTARE</b> (operare confronti) e <b>TRARRE CONCLUSIONI</b></li> <li>– <b>OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FORMULARE IPOTESI</b></li> <li>– <b>COMUNICARE quanto esperito</b> (produrre sintesi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esplora e sperimenta, in aula e all’aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite</li> <li>– Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</li> <li>– Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</li> <li>– Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell’uomo con particolare attenzione nei confronti delle più comuni malattie.</li> <li>– Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all’uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</li> </ul>	
FISICA E CHIMICA	ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	BIOLOGIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI		

CLASSETERZA		
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina	PROFILO DI COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>SPERIMENTARE</b></li> <li>– <b>CONFRONTARE</b> (operare confronti) e <b>TRARRE CONCLUSIONI</b></li> <li>– <b>OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FORMULARE IPOTESI</b></li> <li>– <b>COMUNICARE quanto esperito</b> (produrre sintesi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esplora e sperimenta, in aula e all’aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>– Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</li> <li>– Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti e dell'importanza della prevenzione.</li> <li>– È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell’ineguaglianza dell’accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> <li>– Ha una visione dell’evoluzione dei viventi nel tempo.</li> <li>– Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell’uomo.</li> <li>– Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>	
FISICA E CHIMICA	ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	BIOLOGIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI		

ATTENZIONI METODOLOGICHE	STRUMENTI	MODALITÀ DI VALUTAZIONE