



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione*



**ISTITUTO COMPRENSIVO VIA NOVARIA - VILLANTERIO**

Via Novaria, 3 - 27019 - VILLANTERIO (PV) - CF: 90007680185

Tel. 0382/974008

E-mail Segreteria: [pvic813007@istruzione.it](mailto:pvic813007@istruzione.it) - PEC: [pvic813007@pec.istruzione.it](mailto:pvic813007@pec.istruzione.it)

E-mail Dirigente Scolastico: [dirigentescolastico@icvillanterio.edu.it](mailto:dirigentescolastico@icvillanterio.edu.it)



## Area Inclusione e Differenziazione

### “Progetto accoglienza: benvenuto”

WELCOME أه ل وسهلاً - BIENVENIDO - BIENVENUE

BUN VENIT – Прoшy – 欢迎†- добро пожаловать

#### Premessa:

La priorità del nostro Istituto è l'accoglienza reale e significativa che permetta a ciascun alunno di inserirsi in un contesto protetto, di intraprendere un percorso formativo armonico e finalizzato al **benessere** e di riconoscersi come individuo in crescita con aspirazioni, obiettivi personali e bisogni educativi e formativi.

Il percorso di accompagnamento sarà di socializzazione, educativo e formativo.

*Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri “Orientamenti interculturali. Idee e proposte per l'integrazione degli alunni provenienti da contesti migratori” – integrazione marzo 2022*

#### Obiettivi:

- Garantire una partecipazione attiva e consapevole al percorso scolastico, riconoscendo la scuola come uno dei primi spazi di incontro umano e culturale per tutti i ragazzi e la prima agenzia formativa per coloro che non padroneggiano la lingua italiana né per uso comunicativo né per lo studio.

L'istituto predispone azioni pianificate e strutturali che, partendo dall'alfabetizzazione linguistica, mirino a promuovere la piena formazione della personalità di tutti gli alunni e la costruzione della cittadinanza sociale e del senso di appartenenza. Al fine di favorire l'inclusione effettiva ed il supporto per la piena realizzazione di Sé, l'accoglienza e l'attivazione di misure d'accompagnamento saranno garantite dal primo giorno di permanenza nel nostro Istituto fino al termine del percorso di ciascun alunno.

- Allo scopo di favorire il successo scolastico, si darà corso alla creazione di piani di studio individualizzati, che prevedano l'utilizzo di materiale semplificato e di sussidi didattici anche multimediali e si promuoverà la partecipazione attiva ai progetti dai quali possa emergere il protagonismo degli studenti stranieri.

## **Le azioni che l'istituto predispone:**

### **-azioni per l'accoglienza in situazione di emergenza**

La scuola, con l'aiuto di mediatori linguistici, accoglierà gli alunni e le famiglie, per comprendere aspirazioni e desideri anche in termini scolastici e di future scelte orientative. La famiglia sarà accolta e guidata in momenti formalizzati di colloqui con il Dirigente Scolastico e i Docenti Coordinatori, al fine di intraprendere un percorso condiviso di crescita. La famiglia potrà integrarsi nella comunità scolastica essendo coinvolta e partecipe delle iniziative dell'istituto.

### **-l'inserimento in contesti di socializzazione attraverso**

- la partecipazione attiva di tutti bambini e ragazzi ai processi di apprendimento, con la piena valorizzazione delle potenzialità di ciascuno, nel riconoscimento dell'identità culturale di ogni persona;
- la costruzione di contesti relazionali e percorsi didattici capaci di far interagire e integrare appartenenze culturali diverse;
- la consapevolezza da parte di tutti del valore della reciprocità e delle differenze che può avvenire solo attraverso lo scambio ed il confronto.

### **-azioni didattiche al fine di verificare il possesso di competenze per consentire una prosecuzione formativa.**

## **Le nostre priorità:**

### **1. Permettere agli alunni di comunicare e di esprimersi**

L'alfabetizzazione è un'attività didattica dell'italiano L2 finalizzata a facilitare con un'azione diretta e costante l'apprendimento della lingua italiana. Gli insegnanti coinvolti nel progetto collaborano con il mediatore per favorire l'integrazione e per migliorare le competenze dell'alunno nella lingua seconda. L'insegnare la lingua italiana fornisce, insieme alla comunità educante, gli strumenti indispensabili per padroneggiare la comunicazione e partecipare attivamente sia ai contesti sociali e socializzanti più o meno formali sia ai processi di apprendimento delle discipline scolastiche.

I laboratori per l'apprendimento della lingua italiana mirano a favorire la relazione fra i compagni e permettere la comprensione dei processi di insegnamento/apprendimento. Tali progettualità di alfabetizzazione interna possono essere attivate in orario scolastico.

## **Progetto PTOF 2022/2025 "Uno per tutti, tutti per uno": progetti di prima e seconda alfabetizzazione - Italiano L2**

- Progetto Interno: Aree a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica
- Progetto Interno: Flessibilità
- Progetto Interno: Organico Potenziato
- Progetto in Rete: Piani di Zona – Coop. FINIS TERRAE. Il mediatore svolge il ruolo della prima accoglienza sia del bambino che della famiglia (se richiesto dal Dirigente Scolastico) e supporta in modo complementare le attività di insegnamento in sinergia con il Team di classe/ Consiglio di Classe.

## **2. La crescita educativo – formativa: la realizzazione di Sé**

- predisposizione da parte dei docenti di una prima valutazione che colga i saperi disciplinari non collegati alla lingua italiana;
- stesura di Piani didattici Personalizzati temporanei con valenza sui due aspetti sopra menzionati (Socializzazione – Disciplinare);
- partecipazione degli alunni alle lezioni trasversali e specifiche e valorizzazione delle competenze di ciascun alunno con coinvolgimento all'interno della classe di appartenenza;
- valutazione per gli alunni delle classi intermedie anche per Aree disciplinari, in accordo con quanto predisposto nel Piano didattico Personalizzato ed in linea con il Piano Inclusione di Istituto.

### **Verifiche/ monitoraggio:**

L'Istituto si impegna ad un monitoraggio ed a una verifica costante dell'adeguatezza e dell'efficacia delle risorse e degli interventi messi in atto a favore dell'accoglienza e dell'inclusione scolastica dei bambini e ragazzi.

### **1. Azioni per l'accoglienza e l'inserimento in contesti di socializzazione**

- Monitoraggio dei singoli progetti stesi dai docenti interessati alle azioni relative ai laboratori di alfabetizzazione (Flessibilità – Fondi Aree a rischio)
- Report finale Coop. Finis Terrae con traguardi raggiunti e punti di lavoro per l'anno scolastico successivo all'inserimento.

### **2. Azioni più specificamente didattiche al fine di verificare il possesso di competenze per consentire una prosecuzione formativa**

Saranno monitorati e valutati per gli step specifici e costituiranno elementi significativi per la valutazione finale in generale.

Ciascun docente deve opportunamente selezionare i contenuti, individuare i nuclei tematici fondamentali, secondo il Piano Didattico Personalizzato predisposto per l'alunno. Ogni scelta didattica effettuata dai docenti del Team/ Consiglio di Classe deve essere contenuta nel PDP, che costituisce il punto di riferimento essenziale per la valutazione dell'alunno. Il lavoro svolto dall'alunno nei laboratori di alfabetizzazione (L2) concorre alla sua valutazione formativa.

I docenti devono inoltre prendere in considerazione i seguenti indicatori:

- il percorso scolastico pregresso;
- i progressi rispetto alla situazione di partenza;
- i risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2;
- la motivazione;
- la partecipazione;
- l'impegno.

Si valorizzeranno, nel momento di valutazione, nei primi mesi di permanenza in Italia, le discipline pratiche e logico matematiche, limitando la parte teorica inizialmente all'acquisizione di un lessico di base della disciplina e, successivamente, alla trattazione di contenuti disciplinari, comuni, ma semplificati e, ove necessario, ridotti quantitativamente.

### **Risorse umane:**

- Docenti interni (Flessibilità)
- Docenti interni – fondi AARR/Organico Potenziato presso la scuola primaria e secondaria
- Mediatori culturali dei Piani di Zona
- Collaborazione con il territorio.

### **Formazione:**

- Proposte di formazione legate alle progettualità dei Piani di Zona;

- Proposte di formazione interna di Italiano L2;
- Proposte di accoglienza e alfabetizzazione dei genitori degli alunni NAI.