

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA INFANZIA

#### TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

##### **Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:**

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali *associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)*

Riconoscere **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Conoscenza dei **primi rudimenti dell'informatica** (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, **netiquette di base**).

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).

Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**.

Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di rimpiego creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Anni 3	Anni 4	Anni 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere e rispettare le prime regole del vivere insieme</li> <li>❖ Avvio alla conoscenza dei diritti dei bambini in occasione del 20 novembre</li> <li>❖ Conoscere le prime regole di sicurezza a scuola</li> <li>❖ Conoscere ed adottare pratiche corrette di cura di sé , di igiene e di sana alimentazione</li> <li>❖ Provare piacere nel movimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere e rispettare le regole del vivere insieme</li> <li>❖ Riconoscere di avere dei diritti e dei doveri come cittadini</li> <li>❖ Partecipare alle attività collettive e ai giochi rispettando le regole</li> <li>❖ Avvio alla conoscenza dei diritti dei bambini in occasione del 20 novembre</li> <li>❖ Conoscere le regole di sicurezza a scuola, per la strada</li> <li>❖ Conoscere ed adottare pratiche corrette di cura di sé , di igiene e di sana alimentazione</li> <li>❖ Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori</li> <li>❖ Conoscere il territorio nel quale abitano</li> <li>❖ Sensibilizzare i bambini al rispetto dell'ambiente in cui vivono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere di avere dei diritti e dei doveri come cittadini</li> <li>❖ Gestire contrasti attraverso le regole condivise</li> <li>❖ Conoscenza dei principali ruoli istituzionali : il sindaco</li> <li>❖ Conoscere i simboli appartenenti alla nazione italiana : bandiera , Inno di Mameli</li> <li>❖ Conoscere le regole di sicurezza a scuola, per la strada</li> <li>❖ Riconoscere i principali segnali stradali</li> <li>❖ Conoscere ed adottare pratiche corrette di cura di sé , di igiene e di sana alimentazione</li> <li>❖ Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori applicandoli nei giochi individuali e di gruppo</li> <li>❖ Responsabilizzare i bambini al rispetto dell'ambiente in cui vivono</li> <li>❖ Riconoscere comportamenti dannosi per l'ambiente e quelli corretti</li> </ul>



## SCUOLA SECONDARIA

### Nuclei fondanti e obiettivi di apprendimento della Legge 92/19

Nuclei fondanti	La Costituzione	Lo sviluppo sostenibile	La cittadinanza digitale
Descrizione sintetica	<p>Gli studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali.</p> <p>L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.</p>	<p>Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.</p>	<p>A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.</p>

<b>CLASSE PRIMA</b>		
ABILITA' E OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI/CONOSCENZE	COMPETENZE
<p><b>NUCLEO A – COSTITUZIONE</b></p> <p>Riconoscere la scuola come comunità organizzata in base a regole di convivenza civile.</p>	<p>PRO = Il CCR: spiegazione del progetto, elezioni, attività (3 h) Incarichi e compiti per collaborare e lavorare insieme.</p>	<p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile</p>

<p>Distinguere le funzioni degli enti locali. Riconoscere nei principi della Costituzione italiana le basi della nostra identità.</p>	<p>ITA = Regolamento d’Istituto – Patto di corresponsabilità (2 h) STO/GEO = Enti locali - Il Comune - città metropolitana - Regioni (3 h) ING = British monarchy. The queen (2 h) MUS = inno nazionale (2 h) ARTE = la bandiera e l’emblema della Repubblica italiana (1 h)</p>	<p>e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>
<p><b>NUCLEO B – SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Comprendere che il concetto di sostenibilità riguarda tutti e ciascuno, secondo l’ottica di una cittadinanza attiva. Collegare piccole azioni locali al dibattito globale su ambiente e inquinamento.</p>	<p>ITA/SCI = norme di igiene, misure e dispositivi di sicurezza (3 h) SMS = La correttezza sportiva e il fair play. Introduzione al centro sportivo studentesco (2h) GEO = Concetto di sostenibilità. Introduzione all’Agenda 2030. (3 h) SCI/FRA = Biodiversità – i parchi nazionali – il rispetto per gli animali (2 h) TEC/SCI = La raccolta differenziata – il corretto smaltimento dei materiali – la lotta agli sprechi (3 h)</p>	<p>L’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.</p>
<p><b>NUCLEO C – CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Comprendere l’importanza della legislazione sul cyberbullismo e il ruolo della scuola come “comunità educante”. Riconoscere alcuni comportamenti errati sul <i>web</i>. Valutare rischi e opportunità delle nuove tecnologie.</p>	<p>ITA/TEC/ING = Reale e virtuale I rischi della Rete - I social network - La privacy Cyberbullismo ed E-policy d’istituto (7 h)</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale. È consapevole dei rischi della rete.</p>

<b>CLASSE SECONDA</b>		
<b>ABILITA' E OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONTENUTI/CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p><b>NUCLEO A – COSTITUZIONE</b></p> <p>Riconoscere la scuola come comunità organizzata in base a regole di convivenza civile. Fare confronti tra la Costituzione italiana e altri documenti costituzionali fondamentali. Riconoscere, all'interno dei documenti studiati, l'importanza della propria vita e dell'identità come cittadino dell'Italia, dell'Europa, del mondo.</p>	<p>PRO = Il CCR: elezioni, attività (2 h)  GEO = Nascita, istituzioni e funzionamento UE (5 h)  ITA/TEC = Il Codice della strada (3 h)  ING = British Parliament. The government. Political parties (2 h)  FRA = Gli ideali dell'Illuminismo e della Rivoluzione Francese (2 h)</p>	<p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Unione Europea.  Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>
<p><b>NUCLEO B – SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Assumere comportamenti corretti per la tutela della salute propria e altrui. Assumere comportamenti corretti per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Comprendere che il concetto di sostenibilità riguarda tutti e ciascuno, nell'ottica di una cittadinanza attiva.</p>	<p>ITA/SCI = norme di igiene, misure e dispositivi di sicurezza (3 h)  MAT-SCI/ITA/SMS: Ripresa degli obiettivi dell'Agenda 2030. L'alimentazione, la fame nel mondo, i disturbi alimentari (8 h)</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria..</p>
<p><b>NUCLEO C – CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Riconoscere la dipendenza dagli strumenti</p>	<p>ITA = I rischi della Rete (2^ parte); il Manifesto della comunicazione non ostile (2 h)</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i</p>

<p>tecnologici. Riconoscere alcuni comportamenti errati sul <i>web</i>. Valutare rischi e opportunità delle nuove tecnologie. Capire che virtuale è reale e che implica alcune responsabilità.</p>	<p>MAT = Le principali piattaforme per la Didattica Digitale Integrata; il World Wide Web. (4 h) ITA/STO/SCI = Introduzione alle fake news; l'attendibilità delle fonti, anche dal punto di vista scientifico. (2 h)</p>	<p>comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È consapevole dei rischi della rete e riesce a individuarli.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE TERZA		
ABILITA' E OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI/CONOSCENZE	COMPETENZE
<p><b>NUCLEO A – COSTITUZIONE</b></p> <p>Riconoscere la scuola come comunità organizzata in base a regole di convivenza civile. Riconoscere nei principi della Costituzione italiana le basi della nostra identità. Riconoscere, all'interno dei documenti studiati, l'importanza della propria vita e dell'identità come cittadino dell'Italia, dell'Europa, del mondo.</p>	<p>PRO = Il CCR: spiegazione del progetto, elezioni, attività (2 h) ITA/STO = Studio approfondito della Costituzione italiana con riferimento al contesto storico in cui venne scritta; il diritto all'istruzione e al lavoro (7 h). ITA/STO = La legalità e la lotta alle mafie (3 h). ART = L'articolo 9 e il patrimonio artistico italiano (2 h). STO/ING = La parità di genere; la violenza contro le donne (2 h)</p>	<p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.</p>
<p><b>NUCLEO B – SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Comprendere che il concetto di sostenibilità riguarda tutti e ciascuno, secondo l'ottica di una cittadinanza attiva. Assumere comportamenti utili a ridurre il</p>	<p>MAT/SCI = norme di igiene, misure e dispositivi di sicurezza (3 h) GEO: Lo sviluppo sostenibile: ripresa (1 h) GEO/SCI/ING = Il cambiamento climatico (4</p>	<p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>

<p>consumo e lo spreco di risorse naturali per la tutela dell'ambiente.</p>	<p>h) TEC = Le fonti di energia e l'energia verde (4 h)</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
<p><b>NUCLEO C – CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Comprendere l'importanza della legislazione sul cyberbullismo e il ruolo della scuola come "comunità educante". Riconoscere alcuni comportamenti errati sul <i>web</i>.</p>	<p>ITA = La dipendenza dal web (2 h) STO/SCI = Le fake news e la questione dell'attendibilità delle fonti (3 h).</p>	<p>È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È consapevole dei rischi della rete e riesce a individuarli.</p>



**Profilo delle competenze associato ai nuclei fondanti:**

Competenze	Costituzione	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale
1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.		X	
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	X	X	
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	X		
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.		X	
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	X	X	
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.		X	
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.			X
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.			X
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.			X
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.			X
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.			X
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.			X