

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE 3^

ITALIANO

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	AVANZATO	INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascoltare, comprendere, comunicare oralmente	Seguire e saper cogliere il significato globale di conversazioni, spiegazioni, dialoghi, discussioni, testi ascoltati.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo completo/sicuro, rispettando il proprio turno.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo corretto/sicuro, rispettando il proprio turno.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo abbastanza sicuro, rispettando il proprio turno.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo essenziale rispettando parzialmente il proprio turno.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con incertezza e solo se guidato.
Leggere e comprendere	Comprendere il significato globale di un testo narrativo e/o di un testo descrittivo.	Ascolta, legge e comprende in modo sicuro/corretto/fluido/ testi di vario genere.	Ascolta, legge e comprende in modo completo/corretto testi di vario genere.	Ascolta, legge e comprende in modo abbastanza/quasi/ sostanzialmente corretti testi di vario genere.	Ascolta, legge e comprende in modo superficiale/parziale/ essenziale testi di vario genere.	Ascolta, legge e comprende testi di vario genere solo se guidato/in modo parziale/frammentario .
Produrre e rielaborare testi scritti	Completare una storia nelle sue parti principali, ricomporre una breve storia in successione temporale e/o causale.	Completa e ricompone una storia in modo coerente/autonomo/ corretto/pertinente.	Completa e ricompone una storia in modo autonomo/corretto.	Completa e ricompone una storia in modo adeguato/quasi corretto.	Completa e ricompone una storia in modo semplice/ superficiale.	Completa e ricompone una storia in modo incerto/confuso/poco corretto.
Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico	Classificare le parti variabili e invariabili del discorso.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto/completo/ approfondito/sicuro.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto/completo.	Riconosce le principali parti del discorso in modo adeguato/abbastanza/ quasi/sostanzialmente/ corretto.	Riconosce le principali parti del discorso in modo impreciso/parziale.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato/in modo scorretto.

MATEMATICA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	AVANZATO	INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Saper operare con i numeri	Saper contare e operare con i numeri naturali entro il migliaio: calcolare addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con uno o più cambi. Conoscere il concetto di frazione e saper rappresentare l'unità frazionaria.	L'alunno si muove in modo rapido/completo/sicuro nel calcolo con i numeri naturali. Conosce e rappresenta con padronanza/precisione l'unità frazionaria in contesti concreti.	L'alunno si muove in modo completo corretto/sicuro nel calcolo con i numeri naturali. Conosce e rappresenta in modo corretto/esatto l'unità frazionaria in contesti concreti.	L'alunno si muove in modo quasi/abbastanza completo/sicuro nel calcolo con i numeri naturali. Conosce e rappresenta in modo quasi/abbastanza corretto/esatto l'unità frazionaria in contesti concreti.	L'alunno si muove in modo essenziale/discontinuo nel calcolo con i numeri naturali. Conosce e rappresenta in modo sostanziale/saltuario l'unità frazionaria in contesti concreti.	L'alunno si muove in modo incerto/saltuario/solo se guidato nel calcolo con i numeri naturali. Conosce e rappresenta l'unità frazionaria con difficoltà/solo se guidato.
Saper riconoscere, analizzare, rappresentare e trasformare figure piane Saper confrontare, misurare, operare con grandezze e unità di misura.	Acquisire il concetto di angolo. Riconoscere, denominare, descrivere figure geometriche e acquisire il concetto di perimetro.	Rappresenta, denomina e classifica con piena sicurezza/precisione gli angoli e le figure piane.	Rappresenta, denomina e classifica in modo corretto/preciso gli angoli e le figure piane.	Rappresenta, denomina e classifica in modo quasi/abbastanza corretto/preciso/adeguato gli angoli e le figure piane.	Rappresenta, denomina e classifica in modo superficiale/essenziale gli angoli e le figure piane.	Rappresenta, denomina e classifica in modo parziale/scarsamente autonomo/lacunoso gli angoli e le figure piane.

Saper riconoscere e risolvere situazioni problematiche	Saper risolvere problemi con le quattro operazioni.	Analizza e risolve correttamente/ con padronanza/ in completa autonomia situazioni problematiche.	Analizza e risolve correttamente/in modo esatto situazioni problematiche.	Analizza e risolve in modo sostanzialmente corretto/adequato situazioni problematiche.	Analizza e risolve in modo impreciso/con incertezza situazioni problematiche.	Solo se guidato/in modo frammentario/solo in parte analizza e risolve situazioni problematiche
Conoscere ed utilizzare dati statistici e probabilistici.	Saper classificare utilizzando diagrammi	Osserva, raccoglie i dati e li organizza in modo chiaro/completo/ ben articolato.	Osserva, raccoglie i dati e li organizza in modo abbastanza chiaro/completo.	Osserva, raccoglie i dati e li organizza in modo abbastanza chiaro/quasi completo.	Osserva, raccoglie i dati e li organizza in modo sostanzialmente corretto/essenziale.	Osserva e raccoglie i dati in modo disorganico/impreciso/inadeguato.

GEOGRAFIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	AVANZATO	INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osservare e descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni.	Conoscere le caratteristiche dei principali paesaggi italiani	L'alunno conosce in modo completo/sicuro le caratteristiche dei paesaggi italiani e si esprime utilizzando un linguaggio chiaro/ comprensibile/ pertinente.	L'alunno conosce le caratteristiche dei paesaggi italiani e si esprime utilizzando un linguaggio corretto/appropriato .	L'alunno conosce le caratteristiche dei paesaggi italiani e si esprime utilizzando un linguaggio sostanzialmente corretto/ adeguato.	L'alunno conosce in modo globale le caratteristiche dei paesaggi italiani e si esprime utilizzando un linguaggio essenziale.	L'alunno conosce in modo frammentario/discontinuo le caratteristiche dei paesaggi italiani e si esprime utilizzando un linguaggio impreciso/limitato.
	Conoscere e leggere diversi tipi di carte geografiche	Legge ed utilizza in modo chiaro/corretto/competente mappe e carte per individuare luoghi e paesaggi.	Legge ed utilizza in modo corretto/esatto mappe e carte per individuare luoghi e paesaggi.	Legge ed utilizza in modo adeguato mappe e carte per individuare luoghi e paesaggi.	Legge ed utilizza con qualche incertezza/in modo essenziale mappe e carte per individuare luoghi e paesaggi.	Legge ed utilizza con incertezza/se guidato mappe e carte per individuare luoghi e paesaggi.

STORIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	AVANZATO	INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Collocare nel tempo fatti ed eventi	Usare in modo sicuro gli indicatori temporali e costruire la linea del tempo	L'alunno riordina fatti ed eventi usando gli indicatori temporali con piena padronanza/precisione e li colloca con sicurezza/pertinenza sulla linea del tempo.	L'alunno riordina fatti ed eventi usando gli indicatori temporali con padronanza/precisione e li colloca esattamente sulla linea del tempo.	L'alunno riordina fatti ed eventi usando gli indicatori temporali in modo adeguato/abbastanza corretto e li colloca sulla linea del tempo.	L'alunno riordina fatti ed eventi usando gli indicatori temporali e li colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo in modo essenziale/impreciso.	L'alunno riordina fatti ed eventi usando gli indicatori temporali e li colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo solo se guidato/in modo disorganico/incompleto/lacunoso.
Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche	Riconoscere e saper "leggere" le diverse fonti storiche	Ricava in modo completo/articolato/pronto da fonti diverse informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Ricava in modo completo/preciso da fonti diverse informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Ricava in modo abbastanza completo/preciso/corretto da fonti diverse informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Ricava in modo sostanziale/essenziale da fonti diverse informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Ricava da fonti diverse informazioni e conoscenze su aspetti del passato solo se supportato/in modo frammentario.

SCIENZE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	AVANZATO	INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conoscere l'uomo, i viventi e l'ambiente.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	L'alunno sa descrivere le caratteristiche del proprio ambiente in modo chiaro/completo/ben articolato.	L'alunno sa descrivere le caratteristiche del proprio ambiente in modo appropriato/corretto.	L'alunno sa descrivere le caratteristiche del proprio ambiente in modo adeguato/sostanzialmente corretto.	L'alunno sa descrivere le caratteristiche del proprio ambiente in modo accettabile/essenziale.	L'alunno descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo disorganico/superficiale.
	Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.	L'alunno classifica e descrive con padronanza/autonomia, animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.	L'alunno classifica e descrive con autonomia/pertinenza animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.	L'alunno classifica e descrive in modo adeguato animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.	L'alunno classifica e descrive in modo essenziale/poco organico, animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.	L'alunno classifica e descrive, animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema solo se guidato/in modo incompleto/frammentario.

INGLESE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	AVANZATO	INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto	Ascoltare e comprendere semplici conversazioni.	L'alunno comprende in modo completo/pronto/sicuro parole, istruzioni e brevi messaggi.	L'alunno comprende in modo corretto/sicuro parole, istruzioni e brevi messaggi.	L'alunno comprende in modo abbastanza sicuro/esatto parole, istruzioni e brevi messaggi.	L'alunno comprende in modo globale/essenziale parole, istruzioni e brevi messaggi.	L'alunno comprende solo se guidato parole, istruzioni e brevi messaggi.
Lettura Parlato	Leggere e comprendere brevi messaggi Scambiare semplici messaggi verbali	Legge e parla con pronuncia corretta/fluida, comprendendo il significato di quanto letto.	Legge e parla con pronuncia generalmente corretta, comprendendo il significato globale di quanto letto.	Legge e parla con pronuncia sostanzialmente corretta, comprendendo il significato globale di quanto letto.	Legge e parla in modo meccanico/disorganico , comprendendo parzialmente/in modo frammentario il significato di quanto letto.	Legge e parla in modo stentato/non corretto, comprendendo in minima parte/limitatamente il significato di quanto letto.
Scrittura Riflessione	Scrivere semplici frasi di uso quotidiano, conoscendone la grammatica	Formula in modo appropriato/autonomamente semplici messaggi, utilizzando vocaboli noti	Formula in modo appropriato semplici messaggi, utilizzando vocaboli noti	Formula in modo adeguato semplici messaggi, utilizzando vocaboli noti	In modo impreciso/poco corretto completa semplici messaggi, utilizzando vocaboli noti	In modo impreciso/con vari errori copia e completa semplici parole o frasi, utilizzando vocaboli noti

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	AVANZATO	INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esprimersi, comprendere e interpretare	Acquisire ed utilizzare nuove tecniche espressive con vari materiali	L'alunno utilizza con sicurezza/in modo espressivo/creativo/personale tecniche e materiali.	L'alunno utilizza in modo espressivo/sicuro tecniche e materiali.	L'alunno utilizza in modo abbastanza espressivo tecniche e materiali.	L'alunno utilizza in modo essenziale/semplice tecniche e materiali.	L'alunno utilizza in modo essenziale/impreciso/disorganizzato tecniche e materiali.

MUSICA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	AVANZATO	INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascoltare, analizzare, interpretare	Ascoltare un brano musicale e analizzare gli elementi di base Riprodurre suoni e rumori con strumenti non convenzionali	L'alunno riconosce e sa riprodurre in modo consapevole/preciso/fluido suoni e ritmi con corpo, strumenti ed oggetti.	L'alunno riconosce e sa riprodurre con consapevolezza/precisione suoni e ritmi con corpo, strumenti ed oggetti.	L'alunno riconosce e sa riprodurre con adeguatamente suoni e ritmi con corpo, strumenti ed oggetti.	L'alunno riconosce e sa riprodurre suoni e ritmi con il corpo in modo essenziale/impreciso.	L'alunno riconosce con incertezza/difficoltà suoni e ritmi con il corpo.

ED. MOTORIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	AVANZATO	INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conoscere il proprio corpo e padroneggiare abilità motorie di base	Assumere e controllare consapevolmente le varie posture del corpo e consolidarne la capacità di controllo.	L'alunno conosce con accuratezza precisione/esattamente, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza/pertinenza/consapevolezza	L'alunno conosce correttamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con funzionalità/correttezza.	L'alunno conosce adeguatamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con funzionalità.	L'alunno conosce in modo essenziale/impreciso le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con parziale funzionalità.	L'alunno conosce in modo lacunoso/parziale/minimo le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con inadeguatezza.

TECNOLOGIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	AVANZATO	INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorare ed interpretare il mondo	Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni, rispettando i principi di sicurezza	L'alunno usa in modo autonomo/corretto/responsabile strumenti e materiali proposti e individua in modo sicuro/pronto le loro proprietà e funzioni, rispettando i principi di sicurezza.	L'alunno usa in modo corretto/ordinato strumenti e materiali proposti e individua correttamente le loro proprietà e funzioni, rispettando i principi di sicurezza.	L'alunno usa in modo quasi/abbastanza corretto/ordinato strumenti e materiali proposti e individua le loro proprietà e funzioni, rispettando i principi di sicurezza.	L'alunno usa in modo superficiale/poco consapevole strumenti e materiali proposti e individua le loro proprietà e funzioni, rispettando in parte i principi di sicurezza.	L'alunno usa strumenti e materiali proposti e individua le loro proprietà e funzioni solo se guidato/supportato.

ED. CIVICA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	AVANZATO	INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Costituzione	Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale.	L'alunno rispetta consapevolmente/responsabilmente la propria identità personale e conosce in maniera consolidata/approfondita i principi legati alla cittadinanza e alla convivenza civile.	L'alunno rispetta correttamente la propria identità personale e conosce in maniera completa i principi legati alla cittadinanza e alla convivenza civile	L'alunno rispetta la propria identità personale e conosce i principi legati alla cittadinanza e alla convivenza civile in modo adeguato	L'alunno rispetta la propria identità personale e conosce i principi legati alla cittadinanza e alla convivenza civile in modo accettabile/essenziale.	L'alunno rispetta la propria identità personale e conosce i principi legati alla cittadinanza e alla convivenza civile solo se guidato e sollecitato.
Sviluppo sostenibile	Attivare comportamenti che preservano la salute	L'alunno riconosce e attiva comportamenti consapevoli/responsabili in rapporto all'alimentazione e al benessere personale e a quello degli altri.	L'alunno riconosce e attiva comportamenti responsabili in rapporto all'alimentazione e al benessere personale e a quello degli altri.	L'alunno riconosce e attiva comportamenti abbastanza responsabili in rapporto all'alimentazione e al benessere personale e a quello degli altri.	L'alunno riconosce e attiva comportamenti abbastanza adeguati in rapporto all'alimentazione e al benessere personale e a quello degli altri.	L'alunno manifesta comportamenti superficiali/inadeguati in rapporto all'alimentazione e al benessere personale.
Cittadinanza digitale	Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti	L'alunno conosce ed utilizza in modo autonomo/responsabile/creativo i contenuti digitali nella comunicazione.	L'alunno conosce ed utilizza in modo autonomo/corretto i contenuti digitali nella comunicazione.	L'alunno conosce ed utilizza in modo adeguato i contenuti digitali nella	L'alunno conosce ed utilizza in modo semplice i contenuti digitali nella comunicazione.	L'alunno utilizza in modo incerto/solo con aiuto i contenuti digitali nella comunicazione.