



ISTITUTO COMPRENSIVO VIA NOVARIA - VILLANTERIO

Via Novaria, 3 - 27019 - VILLANTERIO (PV) - Tel. 0382/974008

CF: 90007680185 - C.U.: UFJZN2

E-mail Segreteria: pvic813007@istruzione.it - PEC: pvic813007@pec.istruzione.it

E-mail Dirigente Scolastico: dirigentescolastico@icvillanterio.edu.it



Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2022-2023

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	85
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	27
➤ ADHD/DOP	4
➤ Borderline cognitivo	28
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	14
➤ Linguistico-culturale	98
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1
➤ Altro	1
Totali	260
% su popolazione scolastica	21,64%
N° PEI redatti dai GLHO	96
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	45
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	119

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI

AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento	Suppa Vittoria	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Suppa Vittoria	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		
Docenti tutor/mentor		
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI				
	Altro:					
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI				
	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI				
	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Rapporti con CTS / CTI	SI				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Altro:					
	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
H. Formazione docenti	Progetti a livello di reti di scuole	SI				
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO				
Altro:						
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

La scuola, luogo di apprendimento e di sviluppo di competenze, pone come principale finalità la crescita ed il benessere della persona in ottica formativa ed educativa.

Ben-essere è la parola chiave che accompagnerà le nostre progettualità nel triennio 2022/2025 e che si pone come sfondo integratore del PTOF di Istituto.

I traguardi di una scuola che intende promuovere il benessere si ispirano a quattro principi fondamentali: Equità (sviluppo di competenze individuali e personali)

Inclusione (miglior qualità dell'ambiente sociale)

Partecipazione (rafforzamento della collaborazione comunitaria)

Sostenibilità (miglioramento dell'ambiente strutturale e organizzativo).

Lo sfondo integratore, "Ben-essere - Essere un bene", intende sottolineare l'imprescindibilità della promozione del benessere come risposta alla situazione pandemica che ha modificato il mondo della scuola nel corso degli ultimi due anni scolastici.

Il seguente Piano, in linea con il nuovo PTOF, intende proseguire e incrementare le azioni già in atto per il successo formativo e per assicurare il Ben-Essere di tutti gli alunni. Il nostro istituto ha intrapreso una serie di azioni per realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà, nel rispetto delle normative vigenti. Alla base delle scelte del nostro istituto vi è un modello di integrazione/inclusione/differenziazione che mette la persona al centro.

La scuola promuove un approccio globale, attento alle potenzialità complessive e alle varie risorse del soggetto, tenendo presente che il contesto personale, naturale, sociale e culturale incide decisamente nella possibilità che tali risorse hanno di esprimersi.

Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario offrire adeguata e personalizzata risposta.

La gestione degli studenti con disabilità certificata coinvolge tutte le figure professionali interne alla scuola (D.Lgs 96/2019 - D.Lgs 66/2017):

Dirigente Scolastico:

Nomina, presiede e

Coordina il GLI.

Nomina e presiede i

GLO.

Individua criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti nella scuola.

Assegna idocenti di sostegno ai plessi.

Partecipa ad accordi o intese con le altre Scuole e i servizi sociosanitari territoriali.

Promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni.

Coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie.

Fornisce linee di indirizzo e la cornice organizzativa dell'area inclusione e differenziazione.

Supporta la Funzione Strumentale al fine di ottimizzare le azioni di inclusione e differenziazione dell'istituto.

GLI, Gruppo di lavoro per l'inclusione:

Rileva i B.E.S. presenti nella scuola.

Partecipa alla revisione della documentazione in uso con B.E.S.

Procede alla raccolta e analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di Inclusione Scolastica e formula ipotesi e proposte al fine di incrementare il livello di inclusività dell'Istituto.

Elabora una proposta di Piano per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con B.E.S.

GLO, Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione

Redige ed elabora il Piano Educativo Individualizzato (PEI) Verifica il processo di inclusione.

Indica una "proposta di quantificazione delle ore di sostegno" per l'anno successivo – VERIFICA FINALE PEI/PEI PROVVISORIO.

Propone la quantificazione oraria delle altre misure di sostegno (Assistenza autonomia, educativa, sussidi...)

Consiglio di classe/Team docenti: Cura l'elaborazione, il monitoraggio, l'attuazione e l'applicazione di Piani di Lavoro (PEI e PDP) in condivisione con il docente di sostegno.

Individua casi in cui sia necessaria ed opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative;

attuata una personalizzazione dell'insegnamento/ristrutturazione dell'insegnamento come da NOTA MIUR 1143 del 2018 individuando strategie e metodologie che permettano a tutti gli studenti di allinearsi quanto più possibile al percorso formativo della classe di appartenenza;

utilizza supporti digitali per la didattica

inclusiva; collabora attivamente con scuola-famiglia-territorio.

Redige verbali in merito ai colloqui con specialisti.

Docente di sostegno:

partecipa alla programmazione educativo-didattica;

supporta il consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;

interviene sul piccolo gruppo e sul gruppo classe, con metodologie particolari in base alla conoscenza degli alunni.

Redige il P.E.I. e tutta la documentazione relativa in condivisione con il consiglio di classe/famiglia/equipe specialistica.

Accompagna, con il team/cdc, la famiglia nel percorso scolastico dell'alunno comunicando gli aspetti burocratici (revisione diagnosi/certificazione) e formativi/educativi.

Assistente educatore:

collabora alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo. Si confronta e condivide ogni step con il team dei docenti o Cdc

Assistenti Amministrativi AREA ALUNNI:

Favoriscono la comunicazione con le figure professionali esterne.

Raccolgono le documentazioni riservate e predispongono i fascicoli personali interni / piattaforma Sidi.

Condividono procedure di raccolta dati e archiviazione documenti con il Dirigente Scolastico/ FS Inclusione.

Predispongono i format di rilevazione organico docenti sh – UST

Collaboratori scolastici :

si occupano dell'assistenza materiale agli studenti con disabilità.

F.S. Inclusione e Differenziazione**1. Disabilità / Bisogni Educativi Speciali**

Partecipa al GLO di istituto mediante incontri di confronto e condivisione Buone Partiche. Condivide, propone e rimodula format relativi agli alunni con BES in base alla normativa vigente.

Partecipa a tavoli di lavoro e condivisione UST – Pavia.

Monitora la presenza degli alunni con BES.

Predisporre documenti per UST Pavia / Comuni per organico sh / attivazione assistenza educativa degli alunni con disabilità.

Propone al D.S. la suddivisione dell'Organico di Sostegno e la ripartizione orario in base alla gravità delle diagnosi dopo un confronto con GLI e su proposta del GLO.

Supporta la stesura dei documenti dei singoli alunni.

Raccoglie, verifica ed archivia la documentazione degli alunni.

Valuta ed inoltra richieste ausili – Cts.

Gestisce e aggiorna gli archivi degli alunni con B.E.S., la documentazione degli interventi didattico-educativi, funzionali all'inclusione dell'alunno.

Coordina le proposte di formazione, sia interne ed esterne, afferenti all'area dell'Inclusione e della Differenziazione.

Rileva e monitora i percorsi di ciascun alunno.

2. Potenziamento e Progettualità PTOF

Monitora le progettualità Ptof che promuovono la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche. Ente certificatore Trinity.

Monitora le progettualità Ptof che promuovono la valorizzazione e il potenziamento degli alunni con particolare attenzione al tema della Plusdotazione. Scuola Capofila della rete " Scuole che educano il talento" – In collaborazione con Università degli studi di Pavia -, Facoltà di Psicologia.

F.S. Alfabetizzazione

Monitora la presenza di alunni NAI (Neo arrivati in Italia).

Promuove l'accoglienza degli alunni stranieri.

Condivide e rimodula format relativi agli alunni con BES in base alla normativa vigente.

Attiva e coordina progetti a favore degli alunni NAI – fondi Aree a forte processo immigratorio e controllo emarginazione scolastica – e monitora la realizzazione / risultati nei plessi.

Attiva e coordina il macroprogetto PTOF di alfabetizzazione curricolare " Uno per tutti, tutti per uno".

Gestisce i rapporti di collaborazione con la Coop. FINIS TERRAE /PdZ relativi a mediazione, facilitazione e traduzione documenti.

Promuove percorsi di accoglienza ed intercultura.

Collegio dei docenti

Delibera l'approvazione del Piano per l'inclusività proposta dal GLI e partecipa ad incrementare il grado di Inclusività della Scuola attuando pratiche inclusive in coerenza con il POFT dell'Istituto.

Per l'a.s. 2023/2024

- Per la Scuola secondaria di I grado: utilizzo ore di flessibilità per attività curricolari ed extracurricolari di consolidamento, recupero e potenziamento.
- Per la Scuola Primaria e Secondaria di I Grado proporre interventi di alfabetizzazione curati dalla Coop. FINIS TERRAE.
- Per la Scuola Primaria e Secondaria di I Grado, progetto PTOF “Uno per tutti, tutti per uno ”: Prima e seconda alfabetizzazione curricolare condotta dai docenti dell’organico potenziato.
- Per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado, progetto PTOF “IMPARIAMOCI”: utilizzo ore flessibilità per azioni di recupero/consolidamento/potenziamento durante le ore curricolari attraverso attività condotte per fasce di livello / classi aperte costituendo gruppi omogenei di livello, e dando, ad ogni alunno, la possibilità di condividere nel gruppo di lavoro le competenze acquisite in contesti non formali ed informali.
- Revisione della modulistica agli alunni BES (PDP ALUNNI CON BES CERTIFICATI E NON CERTIFICATI).
- Adesione alla Piattaforma Cosmi per la redazione online del PEI e relativa formazione di 2 ore da parte di tutti i docenti.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.

Nel corso dell'a.s 23/24, il nostro Istituto si impegna a promuovere l'aggiornamento costante interno alle proposte dell'ambito 29, del Cts, dell'Università degli studi di Pavia in merito all'Inclusione e alla differenziazione.

Si prevede di mantenere le seguenti proposte di aggiornamento:

Formazione relativa alle normative riguardanti l'Inclusione Formazione (incontri durante l'anno scolastico con i docenti disostegno)

Formazione relativa all'incremento dei percorsi di Inclusività. (in collaborazione con UST – Dott.ssa Mosa) Formazione italiano L2.

Formazione Plusdotazione – Alunni ad alto potenziale

Formazione TRINITY – webinar

Formazione CLIL

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

Il nostro Istituto, consapevole che la scuola dell'autonomia persegue il successo formativo di tutti gli alunni, si impegna ad assicurare il pieno sviluppo della persona umana prendendosi cura di ciascun alunno.

In fase di valutazione si tiene conto della situazione di partenza, delle capacità e potenzialità, nonché dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni.

Si privilegia la valutazione formativa, focalizzata sui progressi raggiunti dagli alunni, sui loro punti di forza, sui processi e non solo sulla performance, tenendo conto del livello di partenza. Essa permette agli alunni di cogliere il loro personale livello attraverso autovalutazioni e di costruire un apprendimento personalizzato, cogliendo la valenza positiva dell'errore. Le strategie di valutazione degli apprendimenti e degli esiti sono calibrate in base agli obiettivi iniziali previsti nel P.E.I. o nel P.D.P.

L'istituto prevede, in linea con le normative, la stesura dei PEI e dei PDP e sollecita una valutazione adeguata e coerente al percorso personale di ogni singolo alunno nella sua specificità, nonché il costante monitoraggio e la revisione delle documentazioni.

I singoli docenti e il Consiglio di Classe/ team sono coinvolti in modo responsabile nella valutazione di ogni alunno, riferendosi al documento di valutazione del nostro Istituto.

- Utilizzo PEI con le opportune modifiche relativa alla legislazione in atto.
- Utilizzo PDP per alunni con D.S.A. e con BES

Monitoraggio intermedio e verifica finale.

La valutazione per aree disciplinari

1. L'alunno può essere valutato per aree disciplinari se previsto ed esplicitato nel suo piano di studi personalizzato.(PDP/PEI).

2. Per gli alunni stranieri che non sono in grado di seguire la programmazione di classe si elabora un piano di studi personalizzato nel quale siano indicati gli obiettivi di apprendimento che saranno sviluppati e le relative metodologie didattiche per la semplificazione dei contenuti.

3. Nel documento di valutazione si cercherà, all'interno dell'anno scolastico, di accompagnare l'alunno ad una valutazione in tutte le discipline.

Nel primo quadrimestre **in casi particolari, e solo se necessario** (es. NAI appena inseriti nel sistema di istruzione italiano), si valuteranno le aree disciplinari come indicato nel PDP alunni con BES /PEI redatto dall'intero Team/CDC e condiviso con la famiglia/specialisti.

Nel secondo quadrimestre, per lo scrutinio finale, ciascun docente predisporrà una programmazione personalizzata/strutturata/semplicità della propria disciplina, al fine di poter valutare l'alunno utilizzando il documento di valutazione per discipline.

Progetto Accoglienza alunni NAI (in allegato)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il coinvolgimento e il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della reale Inclusione scolastica.

I docenti si impegnano a riconoscere come la classe sia il momento inclusivo per eccellenza, attuando strategie e utilizzando metodologie che permettano la realizzazione di ciascun alunno.

All'interno della Scuola verranno considerati:

- Sostegno individualizzato per disabilità certificate Legge 104
- Alfabetizzazione Primo e Secondo livello (progetto POFT Uno per tutti, tutti per uno)
- Attività di recupero.
- Compresenze.
- Classi aperte/ fasce di livello (progetto POFT "Impariamoci").
- Attività di potenziamento (progetti curricolari Plusdotazione – Scuola capofila progetti Labtalento – Università di Pavia)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora con:

- Cooperativa Finis Terrae Alfabetizzazione Primo livello.
- Cooperative Sociali, dei diversi Comuni, per educatori
- Coop. Metaphora
- Servizi Sociali e Sanitari
- Servizio di sportello di ascolto, organizzato in collaborazione con il Consultorio familiare onlus di Pavia.
- CTS
- Piani di Zona
- Università degli Studi di Pavia – dip. Psicologia – Labtalento

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La scuola ritiene di fondamentale importanza condividere valori, scelte e strategie con le famiglie dei propri alunni, al fine di creare una situazione educativa coerente ed efficace per la crescita globale e lo sviluppo armonico della personalità degli alunni.

Nel corso dell'anno scolastico saranno previsti vari momenti di incontro quali:

- partecipazione nei Consigli di classe, di interclasse e di intersezione;
- partecipazione al Consiglio d'Istituto;
- assemblee di classe;
- incontri collegiali in ore pomeridiane;
- incontri individuali;
- per gli alunni con disabilità: GLO iniziale – intermedio – finale (stesura condivisa PEI, revisione intermedia e verifica finale)
- per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali: incontro iniziale – intermedio – finale (condivisione PDP, revisione intermedia e verifica finale)
- incontri di formazione /informazione

Inoltre, la stesura e la condivisione dei documenti degli alunni con BES con le loro famiglie sono percorsi indispensabili al fine di un'assunzione diretta di corresponsabilità educativa che permetta a ciascun alunno di sentirsi supportato ed incoraggiato da Scuola/Famiglie/specialisti in un'ottica di sguardi condivisi

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Nell'ottica dell'inclusività il nostro Istituto, dopo la stesura e la rimodulazione costante del curriculum, pone particolare attenzione a due aspetti fondamentali:

- Programmazione e corresponsabilità di tutti i docenti per il raggiungimento degli obiettivi prefissati nel PEI e nei PDP di ciascun alunno.
- Cura, da parte dei docenti, nel costruire una comunità di apprendimento tale da consentire a tutti gli alunni di esprimersi e partecipare in base alle proprie potenzialità, attraverso una serie di dinamiche di collaborazione e di aiuto.

Per la reale attuazione di questi aspetti la scuola si impegna ad accogliere ogni alunno affidato operando al fine di garantire la realizzazione di tutti i soggetti e ponendo attenzione ai bisogni di ciascuno, valorizzando i punti di forza di ogni alunno come arricchimento per l'intera classe, favorendo senso di appartenenza e permettendo di costruire relazioni socio-affettive positive. L'Istituto adotta strategie didattiche e metodologie favorevoli all'inclusione, quali l'apprendimento

cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la flipped classroom, metodologie laboratoriali e l'utilizzo di ausili informatici.

Alla base delle scelte d'istituto si pone un sistema inclusivo che considera l'alunno protagonista attivo dell'apprendimento, qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti.

Valorizzazione delle risorse esistenti

All'interno della Scuola verranno considerati:

- Docenti per Alfabetizzazione Primo e Secondo livello.
 - Attività di recupero/Consolidamento/potenziamento
 - Compresenze/ Ore flessibilità
 - Classi aperte.
 - Organico potenziato.
 - Attività laboratoriali
- Lezioni extracurricolari in presenza/on line per la preparazione alla Certificazione TRINITY

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Assistenti ad Personam

Fondi AARR – PDZ – COOP. FINIS TERRAE – utilizzati per Prima e Seconda Alfabetizzazione

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Progetto Continuità

Progetto

Orientamento

Progetto

C.O.N.D.O.R.

Passaggio di Consegne alle Scuole di Grado Successivo - revisione documentazione di Istituto nell'a.s.2022_2023

Approvato in data 20/06/2023 dalla Commissione GLI

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30-06-2023

