

# ISTITUTO COMPRENSIVO VILLANTERIO

## CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA

<b>COMPETENZE CHIAVE 2018</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Competenze in materia di cittadinanza</li><li>▪ Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare</li></ul>	<b>PROFILO</b> – dalle Indicazioni Nazionali <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Si orienta nello spazio dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti.</li></ul>	<b>LIFE SKILLS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Capacità di risolvere problemi (Problem solving):</b> saper affrontare e risolvere in modo costruttivo i diversi problemi che «se lasciati irrisolti, possono causare stress mentale e tensioni fisiche»</li><li>▪ <b>Capacità di interagire e relazionarsi con gli altri in modo positivo (Skill per le relazioni interpersonali):</b> sapersi mettere in relazione costruttiva con gli altri, «saper creare e mantenere relazioni significative» ma anche «essere in grado di interrompere le relazioni in modo costruttivo».</li><li>▪ <b>Capacità di riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri (Gestione delle emozioni):</b> «essere consapevoli di come le emozioni influenzano il comportamento» in modo da «riuscire a gestirle in modo appropriato e a regolarle opportunamente.</li></ul>
---	--	--

CLASSE PRIMA		
NUCLEI DI COMPETENZA		PROFILO DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ORIENTARSI:</b> muoversi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici e mappe (mentali e non solo).</li> <li>▪ <b>OSSERVARE:</b> cogliere di un ambiente gli aspetti fondamentali che lo caratterizzano.</li> <li>▪ <b>DESCRIVERE:</b> saper elaborare, comparare e dare spiegazioni di fatti, ambienti e vissuti sulla base dei dati raccolti.</li> <li>▪ <b>PRODURRE:</b> utilizzare le informazioni raccolte per realizzare un elaborato.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si orienta muovendosi in uno spazio noto, utilizzando punti di riferimento</li> <li>▪ Osserva lo spazio vissuto e il territorio circostante</li> <li>▪ Descrive la posizione del proprio corpo e degli oggetti usando indicatori spaziali; descrive alcuni elementi caratterizzanti l'ambiente osservato</li> <li>▪ Produce semplici percorsi</li> </ul>
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO GEO-GEOGRAFICITA'	PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici</li> <li>▪ Sviluppa la capacità di orientamento spaziale</li> <li>▪ Conosce ed utilizzare gli indicatori spaziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osserva, descrive e confronta paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni</li> <li>▪ Legge ed interpreta la pianta dello spazio vicino</li> <li>▪ Esegue percorsi in spazi vissuti seguendo le indicazioni date</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</li> <li>▪ Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi</li> <li>▪ Usa i binomi locativi</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° - QUADRIMESTRE
<b>ORIENTARSI:</b> Localizza ed esplora spazi noti.		<b>ORIENTARSI:</b> Conosce ed usa gli indicatori topologici per individuare posizioni rispetto al sé.
<b>OSSERVARE:</b> Prende coscienza e sa indicare la propria posizione in un ambiente.		<b>OSSERVARE:</b> Si muove consapevolmente nello spazio circostante.
<b>DESCRIVERE:</b> Individua la propria posizione nello spazio vissuto, rispetto a punti di riferimento.		<b>DESCRIVERE:</b> Coglie ed elenca gli elementi caratteristici di un ambiente e le relazioni spaziali.

<b>PRODURRE:</b> Acquisisce la consapevolezza di muoversi nello spazio, sa orientarsi e verbalizza l'esperienza.			<b>PRODURRE:</b> Acquisisce la consapevolezza di muoversi nello spazio, sa orientarsi e rappresenta graficamente l'esperienza.	
	<b>1° BIMESTRE</b>	<b>2° BIMESTRE</b>	<b>3° BIMESTRE</b>	<b>4° BIMESTRE</b>
<b>ORIENTARSI</b>	Riconoscere gli ambienti noti (scuola/casa), gli elementi in essi contenuti e le relative funzioni, orientandosi al loro interno.	Riconoscere gli ambienti noti (scuola/casa), gli elementi in essi contenuti e le relative funzioni, mediante gli indicatori topologici.	Localizzare ed esplorare i vari ambienti scolastici e gli elementi in essi contenuti mediante gli indicatori topologici utilizzando anche destra e sinistra.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante mediante gli indicatori topologici.
<b>OSSERVARE</b>	Prendere coscienza che il proprio corpo e gli oggetti occupano uno spazio.	Prendere coscienza che il proprio corpo e gli oggetti occupano uno spazio e che esiste una relazione tra sé e le altre persone, fra sé e gli oggetti indicando: dietro/davanti/di fianco; sopra/sotto; vicino/lontano.	Prendere coscienza che il proprio corpo e gli oggetti occupano uno spazio e che esiste una relazione tra sé e le altre persone, fra sé e gli oggetti indicando: dietro/davanti/di fianco; sopra/sotto; vicino/lontano; destra/sinistra.	Cogliere la differenza tra spazi interni e spazi esterni, spazi aperti e spazi chiusi.
<b>DESCRIVERE</b>	Elencare gli elementi di un ambiente.	Elencare gli elementi di un ambiente rispetto alla propria posizione indicando dietro/davanti/di fianco; sopra/sotto; vicino/lontano.	Elencare gli elementi di un ambiente e le relazioni spaziali descrivendo i primi semplici percorsi.	Elencare gli elementi di un ambiente e le relazioni spaziali tracciando e descrivendo percorsi nei vari ambienti.
<b>PRODURRE</b>	Disegnare sé stesso e oggetti all'interno di uno spazio.	Disegnare sé stesso e oggetti all'interno di uno spazio utilizzando semplici concetti topologici.	Tracciare semplici percorsi utilizzando concetti topologici e destra/sinistra.	Disegnare, verbalizzare con semplici frasi sé stesso all'interno di percorsi, spazi interni/esterni utilizzando concetti topologici e destra/sinistra.

PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Prendere coscienza e saper indicare la propria posizione in un ambiente.</li><li>▪ Elencare gli elementi di un ambiente e le relazioni spaziali.</li><li>▪ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.</li><li>▪ Localizzare ed esplorare i vari ambienti scolastici e gli elementi in essi contenuti mediante gli indicatori proposti.</li><li>▪ Conoscere ed usare gli indicatori topologici sinistra/destra per individuare posizioni rispetto al sé.</li></ul>

CLASSE SECONDA		
NUCLEI DI COMPETENZA DISCIPLINA		PROFILO DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ORIENTARSI:</b> muoversi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici e mappe (mentali e non solo).</li> <li>▪ <b>OSSERVARE:</b> cogliere di un ambiente gli aspetti fondamentali che lo caratterizzano.</li> <li>▪ <b>DESCRIVERE:</b> saper elaborare, comparare e dare spiegazioni di fatti, ambienti e vissuti sulla base dei dati raccolti.</li> <li>▪ <b>PRODURRE:</b> utilizzare le informazioni raccolte per realizzare un elaborato.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osserva lo spazio vissuto per esplorare il territorio circostante, cogliendo analogie e differenze</li> <li>▪ Si orienta muovendosi in uno spazio utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici</li> <li>▪ Descrive verbalmente e per iscritto percorsi effettuati e ambienti conosciuti usando indicatori spaziali</li> <li>▪ Produce semplici rappresentazioni di percorsi e ambienti.</li> </ul>
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO GEO-GEOGRAFICITÀ	PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osserva, descrive e rappresenta oggetti negli ambienti noti</li> <li>▪ Legge e costruisce semplici rappresentazioni degli spazi anche attraverso alcuni simboli convenzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</li> <li>▪ Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - 2° QUADRIMESTRE
<b>ORIENTARSI:</b> Conosce ed utilizza gli ordinatori spaziali di base.		<b>ORIENTARSI:</b> Stabilisce le relazioni tra posizioni.
<b>OSSERVARE:</b> Rileva l'esistenza di diversi punti di riferimento: definisce la posizione relativa degli oggetti in relazione ai diversi punti di riferimento.		<b>OSSERVARE:</b> Stabilisce la relazione e funzione degli oggetti in ambienti noti.

<b>DESCRIVERE:</b> Individua e verbalizza la propria posizione nello spazio vissuto, rispetto a punti di riferimento.			<b>DESCRIVERE:</b> Rileva e motiva la diversa distribuzione degli oggetti e degli arredi in uno spazio noto in rapporto alla funzione dello spazio stesso.	
<b>PRODURRE:</b> Acquisisce la consapevolezza di muoversi nello spazio, sa orientarsi e registra l'esperienza.			<b>PRODURRE:</b> Rappresenta oggetti e arredi di uno spazio noto.	
	<b>1° BIMESTRE</b>	<b>2° BIMESTRE</b>	<b>3° BIMESTRE</b>	<b>4° BIMESTRE</b>
<b>ORIENTARSI</b>	Gli ordinatori spaziali	I punti di riferimento	Le relazioni tra le posizioni	Le relazioni tra le posizioni
<b>OSSERVARE E DESCRIVERE</b>	La regione	I percorsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>La riduzione e i simboli</li> <li>La pianta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il paesaggio geografico</li> <li>Elementi naturali e antropici</li> </ul>
<b>PRODURRE:</b>	Rappresentare la regione interna, esterna e il confine.	Tracciare percorsi	Riprodurre graficamente oggetti reali e loro riduzione, a mano libera e su reticolo. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti	Classificare gli elementi naturali e antropici.
<b>PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nella realtà circostante</li> <li>Scoprire il concetto di scala, ingrandimento e riduzione</li> <li>Riconoscere nei differenti ambienti naturali gli elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata</li> <li>Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio</li> </ul>				

CLASSE TERZA	
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina	PROFILO DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ORIENTARSI:</b> muoversi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici e mappe (mentali e non solo).</li> <li>▪ <b>OSSERVARE:</b> cogliere di un ambiente gli aspetti fondamentali che lo caratterizzano.</li> <li>▪ <b>DESCRIVERE:</b> saper elaborare, comparare e dare spiegazioni di fatti, ambienti e vissuti sulla base dei dati raccolti.</li> <li>▪ <b>PRODURRE:</b> utilizzare le informazioni raccolte per realizzare un elaborato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osserva vari tipi di ambiente, anche attraverso immagini, percependo gli aspetti essenziali e cogliendone analogie e differenze</li> <li>▪ Si orienta muovendosi consapevolmente nello spazio conosciuto, utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici</li> <li>▪ Descrive verbalmente e per iscritto i vari paesaggi distinguendo elementi caratteristici (fisici ed antropici) di ognuno</li> <li>▪ Produce realizzando semplici rappresentazioni cartografiche (piante e mappe), utilizzando i simboli convenzionali e i punti cardinali.</li> <li>▪ Rappresenta gli elementi naturali e artificiali propri di ogni ambiente.</li> </ul>
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO GEO-GEOGRAFICITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esegue e verbalizza un percorso seguendo le indicazioni date</li> <li>▪ Legge semplici rappresentazioni iconografiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce la funzione e simbologia di carte geografiche</li> <li>▪ Conosce il lessico di riferimento</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - 2° QUADRIMESTRE
<b>ORIENTARSI:</b> Scopre la necessità di utilizzare sistemi di orientamento convenzionali per la lettura di una pianta e per orientarsi nella realtà.	<b>ORIENTARSI:</b> Riconosce e legge i vari tipi di carte geografiche.
<b>OSSERVARE:</b> Acquisisce il concetto di paesaggio geografico e sa rilevare elementi fisici ed antropici dei principali tipi di paesaggio.	<b>OSSERVARE:</b> Individua le caratteristiche dei principali paesaggi, cogliendo gli effetti dell'intervento umano sul territorio.
<b>DESCRIVERE:</b> Conosce il sistema di orientamento convenzionale e i relativi strumenti.	<b>DESCRIVERE:</b> Conosce e legge diversi tipi di carte geografiche sapendo interpretare le legende.
<b>PRODURRE:</b> Legge, rappresenta e costruisce semplici piante correlate da scala e legende.	<b>PRODURRE:</b> Scopre le caratteristiche delle rappresentazioni cartografiche.

	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
<b>ORIENTARSI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo spazio.</li> <li>Che cosa vuol dire orientarsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I punti di riferimento e i punti cardinali.</li> <li>Le mappe mentali: punti di riferimento comuni e condivisi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I punti di riferimento e i punti cardinali.</li> <li>Le mappe mentali: punti di riferimento comuni e condivisi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I punti di riferimento e i punti cardinali.</li> <li>Le mappe mentali: punti di riferimento comuni e condivisi.</li> </ul>
<b>OSSERVARE E DESCRIVERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il termine paesaggio e il suo significato.</li> <li>L'ambiente vissuto dai bambini (la scuola, il paese).</li> <li>Elementi fisici ed antropici.</li> <li>Il Basso Pavese e più in generale la Pianura Padana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La pianura. Tratti fisici, formazione e trasformazione.</li> <li>Paesaggio agricolo, industriale ed urbano.</li> <li>La città.</li> <li>Il fiume.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I rilievi: la collina e la montagna.</li> <li>Tratti fisici, formazione e trasformazione.</li> <li>Il concetto di scala. La riduzione in scala. La classificazione delle carte geografiche: politiche, fisiche e tematiche.</li> </ul>	Il paesaggio lacustre e marino
<b>PRODURRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare percorsi su carte.</li> <li>Primi elementi della cartografia: simboli e legenda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riprodurre in scala spazi conosciuti.</li> <li>Leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando legenda e punti cardinali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riprodurre in scala spazi conosciuti.</li> <li>Leggere carte geografiche (fisiche e tematiche) riguardanti montagna e collina.</li> </ul>	Leggere carte geografiche (fisiche e tematiche) riguardanti i mari e i laghi
<b>PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici</li> <li>Conoscere i punti cardinali</li> <li>Conoscere i principali ambienti naturali che caratterizzano il territorio italiano</li> <li>Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo, esercitando la cittadinanza attiva</li> </ul>				



CLASSE QUARTA	
NUCLEI DI COMPETENZA DISCIPLINA	PROFILO DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ORIENTARSI:</b> muoversi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici e mappe (mentali e non solo).</li> <li>▪ <b>OSSERVARE:</b> cogliere di un ambiente gli aspetti fondamentali che lo caratterizzano.</li> <li>▪ <b>DESCRIVERE:</b> saper elaborare, comparare e dare spiegazioni di fatti, ambienti e vissuti sulla base dei dati raccolti.</li> <li>▪ <b>PRODURRE:</b> utilizzare le informazioni raccolte per realizzare un elaborato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osserva gli elementi naturali ed antropici che costituiscono il territorio italiano, riconoscendoli e distinguendoli nelle rappresentazioni cartografiche, interpretandone la simbologia convenzionale</li> <li>▪ Individua su carte geografiche, planisfero e mappamondo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</li> <li>▪ Descrive verbalmente e per iscritto gli elementi naturali ed antropici che costituiscono il territorio italiano</li> <li>▪ Produce semplici mappe, rappresentazioni cartografiche e corretti comportamenti per salvaguardare l'ambiente</li> </ul>
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO GEO-GEOGRAFICITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa orientarsi, muoversi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali</li> <li>▪ Utilizza, legge e costruisce grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa leggere e interpretare mappe e carte diverse consolidando la comprensione della funzione e dell'utilizzo di scale e legende.</li> <li>▪ Sa approfondire il linguaggio specifico della geografia</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - 2° QUADRIMESTRE
<b>ORIENTARSI:</b> Utilizza sistemi di orientamento convenzionali per la lettura di una pianta e per orientarsi nella realtà.	<b>ORIENTARSI:</b> Conosce gli spazi fisici dell'Italia.
<b>OSSERVARE:</b> Legge e interpreta mappe e carte diverse utilizzando scale e legende.	<b>OSSERVARE:</b> Individua le caratteristiche dei principali paesaggi, cogliendo gli effetti dell'intervento umano sul territorio.
<b>DESCRIVERE:</b> Approfondisce il linguaggio proprio della geografia.	<b>DESCRIVERE:</b> Esplicita il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.
<b>PRODURRE:</b> Legge, rappresenta e costruisce piante correlate da scale e legende.	<b>PRODURRE:</b> Conosce e rappresenta gli spazi fisici dell'Italia.

	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
<b>ORIENTARSI</b>	L'orientamento	L'orientamento	L'orientamento	L'orientamento
<b>OSSERVARE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli strumenti della geografia: le carte geografiche</li> <li>Osservare uno spazio utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le carte geografiche</li> <li>Le regioni climatiche.</li> <li>Le regioni morfologiche: pianure e colline</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le carte fisiche</li> <li>Le regioni morfologiche: montagne e fiumi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le carte geografiche.</li> <li>Le regioni morfologiche: laghi e mari.</li> <li>I settori dell'economia.</li> </ul>
<b>DESCRIVERE</b>	Usare correttamente i termini propri della geografia nelle esposizioni orali e scritte.	Descrivere uno spazio utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali	Usare correttamente i termini propri della geografia nelle esposizioni orali e scritte.	Usare correttamente i termini propri della geografia nelle esposizioni orali e scritte.
<b>PRODURRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un percorso sulla carta utilizzando la bussola e punti cardinali</li> <li>Esercitazioni pratiche con la bussola</li> </ul>	Completare carte mute	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completare carte mute</li> <li>Elaborare grafici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completare carte mute</li> <li>Analizzare, completare e realizzare grafici, schemi concettuali relativi ai settori economici.</li> <li>Elaborare carte tematiche.</li> </ul>
<b>PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare e descrivere uno spazio utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali</li> <li>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando e costruendo carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali</li> <li>Usare correttamente i termini propri della geografia nelle esposizioni orali e scritte</li> </ul>				

CLASSE QUINTA		
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ORIENTARSI:</b> muoversi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici e mappe (mentali e non solo).</li> <li>▪ <b>OSSERVARE:</b> cogliere di un ambiente gli aspetti fondamentali che lo caratterizzano.</li> <li>▪ <b>DESCRIVERE:</b> saper elaborare, comparare e dare spiegazioni di fatti, ambienti e vissuti sulla base dei dati raccolti.</li> <li>▪ <b>PRODURRE:</b> utilizzare le informazioni raccolte per realizzare un elaborato.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osserva mediante cartine geografiche la posizione delle regioni italiane, distinguendone gli aspetti fisici, politici, economici e culturali che le contraddistinguono</li> <li>▪ Si orienta collocando sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle varie regioni</li> <li>▪ Descrive i vari aspetti delle singole regioni italiane (amministrativi, storici, paesaggistici, climatici...)</li> <li>▪ Produce mappe concettuali, carte geografiche, grafici, tabelle, ricerche</li> </ul>
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO GEO-GEOGRAFICA'	PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa individuare la propria posizione, località, mete e percorsi</li> <li>▪ Sa individuare la posizione di una località sul reticolo geografico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani (analogie e differenze)</li> <li>▪ Sa leggere la carta fisica e politica delle varie regioni italiane, riconoscendone e sapendone denominare gli elementi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia</li> <li>▪ Sa tutelare il patrimonio naturale</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - 2° QUADRIMESTRE
<b>ORIENTARSI:</b> Conosce e usa i principi dell'orientamento.		<b>ORIENTARSI:</b> Individua la posizione di una località sul reticolo geografico.
<b>OSSERVARE:</b> Conosce le caratteristiche demografiche, politiche, economiche dell'Italia.		<b>OSSERVARE:</b> Individua le principali caratteristiche delle regioni italiane, cogliendo gli effetti dell'intervento umano sul territorio.
<b>DESCRIVERE:</b> Acquisisce una conoscenza più ampia del linguaggio proprio della geografia; usa i termini propri della disciplina.		<b>DESCRIVERE:</b> Individua le caratteristiche fisiche ed economiche delle regioni italiane, operando confronti.
<b>PRODURRE:</b> Individua le caratteristiche fisiche ed economiche delle regioni italiane, operando confronti.		<b>PRODURRE:</b> Espone con correttezza ed usa i termini propri della disciplina.

	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
ORIENTARSI:	L'orientamento (reticolo geografico e fasce climatiche).	L'orientamento.	L'orientamento.	L'orientamento.
OSSERVARE E DESCRIVERE:	Linguaggio della geografia. Lombardia.	Regioni del Nord.	Regioni del Centro.	Regione del Sud e isole.
PRODURRE	Costruire la “carta d’identità” della regione.			
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI				
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscere ed usare in modo essenziale i principi dell’orientamento</li><li>▪ Individuare i caratteri fondamentali dei paesaggi italiani</li><li>▪ Individuare le principali azioni compiute dall’uomo sul territorio e la loro conseguenza</li><li>▪ Acquisire il concetto di regione geografica nel contesto italiano</li></ul>				

ATTENZIONI METODOLOGICHE	STRUMENTI	MODALITÀ DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lezioni frontali</li> <li>○ Didattica laboratoriale</li> <li>○ Brainstorming</li> <li>○ Compito autentico</li> <li>○ Cooperative learning</li> <li>○ Circle time</li> <li>○ Role – play</li> <li>○ Conversazioni guidate</li> <li>○ Attività individuali, in coppia e piccolo Gruppo</li> <li>○ Peer tutoring</li> <li>○ Flipped classroom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ LIM, digital board, tablet</li> <li>○ Libro di testo in formato cartaceo – digitale</li> <li>○ Sussidi audiovisivi</li> <li>○ Piattaforme digitali</li> <li>○ Schede strutturate e semi strutturate</li> </ul>	<p><b>Valutazione formative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Griglie di osservazione</li> <li>○ Rubriche valutative</li> <li>○ Feedback orientativo</li> </ul> <p><b>Tipo di prove</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prove strutturate oggettive</li> <li>○ Prove semi- strutturate</li> <li>○ Prove aperte (scritte e/o orali)</li> </ul> <p><b>Scansione prove</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prove in itinere</li> <li>○ Prove comuni quadrimestrali</li> </ul>