****

**ISTITUTO COMPRENSIVO VIA NOVARIA – VILLANTERIO Via Novaria, 3 - 27019 VILLANTERIO (PV) Tel. 0382/974008**

**e-mail Segreteria:** [**pvic813007@istruzione.it**](mailto:pvic813007@istruzione.it) **e-mail D.S.** [**dirigentescolastico@icvillanterio.edu.it**](mailto:dirigente@icvillanterio.edu.it)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES – SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA DI I GRADO DI – A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_**

**ALUNNO/A:**

**CLASSE:**

Alla luce delle difficoltà riscontrate dall’alunno/a, evidenziate nella Relazione iniziale di Classe (scuola primaria)/nei Piani di lavoro disciplinari, ed esplicitate nel Piano di lavoro per la Classe (scuola secondaria di I grado), sulla base delle osservazioni sistematiche e dei risultati dei test di ingresso, delineatasi una situazione iniziale di tipo problematico, vista la nota Miur 1143/17-05-18, il team dei docenti del Consiglio di Interclasse/Classe intende attenersi a un piano didattico personalizzato per alunni con BES. Sulla base delle difficoltà emerse, i docenti elaborano una progettazione didattica personalizzata per obiettivi minimi, esplicitata nel proprio piano di lavoro; inoltre, adottano strumenti compensativi e misure dispensative. I docenti applicheranno le strategie e metodologie evidenziate nella propria progettazione didattica. Il team docente guiderà l’alunno/a affinché conosca e padroneggi le proprie modalità di apprendimento, acquisisca maggiore autonomia, valorizzi le proprie competenze e accetti consapevolmente le proprie specificità. Il Coordinatore di Classe convocherà la famiglia per informarla dettagliatamente sul piano.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tipologia BES:**  svantaggio socio-economico  svantaggio linguistico-culturale  disagio comportamentale/relazionale  ADHD/DOP  altro (specificare) | | | | | | | | | | | | | |
| **Rapporti con gli adulti**:  fiducia  opposizione  indifferenza  chiusura | | | **Rapporti con i compagni**:  conflittuali  opposizione  positivi  isolato | | | | | | | | | | |
| **Approccio agli impegni scolastici:**  è autonomo  necessita di supporto | | | **Comportamento i classe:**  passivo  aggressivo  collaborativo  adeguato | | | | | | | | | | |
| **Descrizione della situazione dell’alunno, del bisogno educativo e del contesto classe** | | | | | | | | | | | | | |
| **Strumenti compensativi, misure dispensative, modalità di verifica e di valutazione – Monitoraggio finale** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Italiano** | **Matematica/Scienze** | | **Storia** | **Geografia** | **Inglese** | **Francese** | **Tecnologia** | **Musica** | **Arte** | **Scienze motorie** | **Religione** | |
| **Strumenti compensativi. Utilizzo di:** | | | | | | | | | | | | | |
| Pc, (videoscrittura, correttore ortografico), sintesi vocale |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Risorse audio, registratore digitale/altri strumenti di registrazione |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Dizionario digitale |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Mappe concettuali/diagrammi, schemi |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Tabelle dei tempi verbali |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Lettura del testo o delle consegne da parte dell’insegnante o di un compagno |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Linguaggio non verbale (iconico) come veicolo per sostenere la comprensione del testo |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Ausili per il calcolo: calcolatrice, tabelle, tavola pitagorica, formulari, mappe |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Tavole grammaticali per L2 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Libro digitale per lavoro domestico |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Misure dispensative** | | | | | | | | | | | | | |
| Lettura ad alta voce |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Dispensa dall’uso del corsivo e stampato minuscolo |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Dettatura e copiatura dalla lavagna |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Interrogazioni programmate |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Eccessivo carico di compiti a casa |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Dispensa dal prendere appunti e, ove possibile, dal linguaggio scritto (aiuti esterni) |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Dispensa dallo studio mnemonico di tabelle, definizioni, forme verbali, grammaticali, tabelline, ecc. |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Dispensa dalla lettura delle note sul pentagramma |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Verifica. Prove** | | | | | | | | | | | | | |
| Programmate |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Personalizzate |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Semplificate |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Tempi più lunghi |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Riduzione argomenti o numero di quesiti |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Uso di mediatori didattici (mappe, formulari, tabelle, ecc) |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Uso del PC con correttore ortografico e/o sintesi vocale |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Lettura delle consegne e del testo della verifica |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Le verifiche scritte possono essere sostituite da quelle orali e/o pratiche |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Valutazione** | | | | | | | | | | | | | |
| Valutazione di abilità, conoscenze e competenze, non della correttezza formale |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Non verranno valutati errori ortografici/ morfosintattici |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Griglie di valutazione opportunamente adeguate \_ |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Attribuzione di maggior rilevanza al contenuto piuttosto che alla forma |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Non saranno valutati gli errori di calcolo |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Osservazioni (descrivere i punti di forza dell’alunno e le criticità)** | | | | | | | | | | | | |

**Obiettivi di apprendimento – primo quadrimestre - A.S. 2022 - 2023: adattamento degli obiettivi curricolari per il conseguimento delle competenze previste per la classe ed eventuale personalizzazione.** (completare il format, aggiungendo righe**, solo per le discipline che richiedono una personalizzazione/ adattamento/riduzione degli obiettivi** della classe.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSONALIZZATI** |
| MATERIA  ……………… |  |  |

Villanterio,

Per il Consiglio di Classe/ Team

Il Coordinatore

**Firma dei genitori per presa visione Firma dei genitori per accettazione**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

###### 

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*(Dott. Carlo Raffaele PEDRAZZINI)*

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice

dell’Amministrazione Digitale e normativa connessa